

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SATU MARE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HALMEU**

**RAPORT DE ANALIZĂ A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE
ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ HALMEU
ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Realizarea documentelor de proiectare managerială

Baza conceptuală

În anul școlar 2023-2024, la Școala Gimnazială Halmeu activitatea managerială s-a desfășurat sub semnul continuării aplicării principiilor reformei în învățământul preuniversitar de stat. Întocmirea documentelor de proiectare a activității la toate nivelurile s-a realizat în concordanță cu:

1. Legea Învățământului nr. 1/2011;
2. Planul managerial unic al ISJ Satu Mare;
3. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
4. Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar
5. Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație;
6. Regulamentul privind asigurarea calității în educație;
7. Deciziile și ordinele transmise de ISJ Satu Mare;
8. Metodologiile elaborate de MEN, privitoare la învățământul preuniversitar gimnazial de stat;
9. Ordin MEN privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a
10. Planul operațional al ISJ Satu Mare, privind măsurile de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar;
11. ROI: Regulament de ordine interioară pentru anul școlar 2023-2024;
12. Planul-cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar ;
13. Curriculum National ;

14. Metodologia mișcării personalului didactic;

15. Metodologia evaluării personalului didactic

16. Instrucțiuni ale ISJ Satu Mare;

Au fost elaborate următoarele documente de bază:

a) Documente de evidență

- Organigrama unității școlare;
- Regulamentul de ordine interioară (ROI);
- Dosare cu ordine, instrucțiuni, regulamente etc.
- Graficul unic de control al directorilor;
- Caietul cu grafice de asistențe la ore, numărul de asistențe, distribuirea acestora pe discipline / cadre didactice;
- Registrul de decizii, dispoziții și note de serviciu;
- Schema orară pe nivel de studiu;
- Criteriile de evaluare a activității personalului didactic în vederea acordării calificativelor anuale – existența fișelor;
- Planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2023-2024
- Planul operațional pentru anul școlar 2023-2024;
- Plan de îndrumare și control;
- Tematica și planurile activității educative școlare și extrașcolare;
- Rapoarte semestriale ale comisiilor constituite la nivel de școală;
- Programe de parteneriat locale, naționale;
- Dosare cu inventare și procese-verbale privind starea bunurilor din sălile de clasă.

- Raport de analiză privind activitatea instructiv-educativă desfășurată în anul școlar 2023-2024;

b) Documente ale Consiliului Profesorat

- Tematica și graficul ședințelor Consiliului Profesorat, convocatoare, tabele cu prezența, referate, cereri diverse, registre de procese verbale de la ședințe etc.
- Rapoarte de analiză semestriale și anuale;
- Sesizări, referate, solicitări etc.

c) Documente ale Consiliului de Administrație

- Tematica și graficul ședințelor Consiliului de Administrație pentru fiecare semestru, convocatoare, tabele cu prezența, cereri diverse, referate de necesitate etc.
- Componența Consiliului de Administrație și repartizarea pe sarcini;
- Registrul de procese verbale;
- Raportul directorului prezentat în Consiliul de Administrație;
- Existența și discutarea fișelor de evaluare/autoevaluare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar, evidențierea calificativelor anuale (prin punctaj și calificativ acordat).

d) Documente ale Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității

- Componență, decizie de constituire;
- Raport anual de evaluare internă a calității, plan de îmbunătățire.

e) Documente ale Compartimentului Contabilitate

- Documente privind derularea programelor guvernamentale: reabilitare, Lapte-corn etc.
- Proiectul de venituri și cheltuieli - identificarea necesarului pe capitole - conform proiectării bugetului anual.
- Asigurarea combustibilului;

- Întreținerea și evidența dotării bazei materiale etc.

f) Documente existente la nivelul comisiilor metodice

- programe curriculum și planuri cadru;
- scheme orare;
- situația încadrării și a perfecționării personalului didactic;
- planuri manageriale;
- planificări calendaristice, anuale și semestriale, planuri de lecții;
- graficul și tematica ședințelor de comisie metodică, procese-verbale ale ședințelor;
- programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene;
- programe de pregătire suplimentară a elevilor cu probleme la învățătură și a celor capabili de performanță;
- programul activităților educative și extrașcolare;
- situația participării elevilor la concursuri și rezultatele obținute, la fiecare comisie metodică;
- orarul și graficul tezelor semestriale;
- procese verbale privind instruirea elevilor referitor la ROI, PSI, PM etc.
- teste, rapoarte, analize, referate, diplome.

Repartizarea responsabilităților

- Planurile comisiilor metodice au fost întocmite de responsabili acestora, respectându-se Curriculumul Național și ghidurile metodologice recente. Pentru toate categoriile de personal s-a elaborat, aprobat și predat fișa postului, precizându-se responsabilitățile suplimentare.

- Activitatea de contabilitate este asigurată de doamna contabilă Guzo Melania, în conformitate cu atribuțiile ce îi revin în fișa postului, avizată și aprobată de Consiliul de Administrație.
- Activitatea de secretariat este asigurată de secretar Simon Ecaterina. Aceasta se ocupă de: eliberarea adeverințelor, a foilor matricole, a actelor de studii, de înregistrarea documentelor, de documentele de evidență a elevilor și a personalului angajat, de verificarea condicii, de siguranța cataloagelor, de arhivarea documentelor, de dosarele personale ale elevilor, cadrelor didactice, redactarea documentelor solicitate de ISJ Satu Mare și MEN, statele de funcții etc.
- Repartizarea responsabilităților pentru fiecare cadru didactic s-a făcut cu obiectivitate, la începutul anului școlar, fiecăruia fiindu-i distribuite responsabilități și atribuții precizate în fișa postului, avându-se în vedere principiul continuității. Fiecărui responsabil de comisie sau de compartiment i-a revenit atribuția de a prezenta un raport semestrial în fața Consiliului Profesoral.
- Activitatea bibliotecii este asigurată de profesorul Ciupac Ileana, profesor documentarist. Bibliotecarul s-a ocupat de activități precum: înregistrarea cărților, evidența împrumuturilor, evidența- distribuirea și recuperarea manualelor, îndrumarea lecturii.

ASPECTE GENERALE PRIVIND MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1. Documentele de proiectare managerială anuală și semestrială au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar elaborată de Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare și au fost întocmite pe baza următoarelor:

1) Documente de evaluare și diagnoză:

a. Rapoartele de activitate ale catedrelor de specialitate și ale comisiilor și grupurilor de lucru desemnate prin decizii interne în anul școlar 2023-2024;

b. Documente de raportare financiar-contabilă;

c. Procesele verbale ale activităților de control efectuate de instituții abilitate.

2)Documente de proiectare:

a.Proiectul de dezvoltare instituțională;

b.Planuri operaționale și plan managerial

c.Proiectul de buget de venituri și cheltuieli pentru anul 2023

2.În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2023-2024 au fost emise decizii interne pentru numirea:

1) Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefilor de catedre și responsabililor de discipline;

3.Activitățile de monitorizare și control s-au realizat în principal prin următoarele forme:

1)Pentru activitatea didactică:

a.Asistențe la ore efectuate de directori și șefii de catedre;

b.Evaluarea documentelor de proiectare curriculară și monitorizarea modului de respectare a acestora, inclusiv la nivelul notării elevilor;

c.Analiza periodică a documentelor catedrelor de specialitate și aplicarea corecțiilor necesare în activitatea acestora;

d.Analiza periodică a rezultatelor obținute de elevi la clasă;

e.Analiza rezultatelor obținute de elevi la concursuri școlare;

f.Analiza periodică a aplicării consecvente a prevederilor regulamentare privind disciplina elevilor;

2)Pentru activitatea de secretariat, financiară și administrativă:

a.Controlul periodic al documentelor compartimentelor secretariat, administrație și financiar contabil;

b.Verificarea și, după caz, semnarea fiecărui document din circuitul financiar- contabil;

c.Inventarierea anuală a activelor și pasivelor instituției.

A fost promovat un climat de transparență în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice, reprezentanților comunității locale, elevilor și părinților în actul decizional. Măsurile aplicate în acest sens au vizat în principal următoarele:

- 1) Respectarea întocmai a prevederilor legale în vigoare privind rolul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație în activitatea unității de învățământ;
- 2) Asigurarea reprezentării în Consiliul de Administrație a cadrelor didactice desemnate de Consiliul Profesorat, respectiv a reprezentanților Consiliului Local, Primarului și părinților. Participarea la ședințele Consiliului de Administrație a fost excelentă pentru toți cei desemnați. La toate ședințele Consiliului de Administrație a participat reprezentantul sindicatului din unitatea de învățământ;
- 3) Susținerea și promovarea activității Consiliului Școlar al Elevilor și a Consiliului Reprezentativ al Părinților.

CURRICULUM

La baza proiectării curriculare au stat planurile cadru aferente învățământului, pentru ciclul prescolar, primar și gimnazial și programele școlare în baza cărora s-a lucrat la clasă.

1. Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a ținut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun. Se consideră că este necesară o revizuire periodică mai atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

2. Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaționale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDȘ răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ.

Procesul educativ s-a desfășurat în cea mai mare parte la un nivel bun, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare și cabinete specializate:

- Centrul de Documentare și Informare (CDI)
- Laborator de informatică
- Sală și teren de sport.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul semestrului. În privința metodelor și tehnicilor de evaluare, sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea rațională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate bune – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea și notarea elevilor, precum și o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul semestrului. Există în continuare unele probleme în ritmicitatea notării în anumite cazuri.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal următoarele:

- pregătirea specifică pentru activitatea de performanță înaltă (concursuri și olimpiade școlare). Activitatea a fost monitorizată de șefii de catedre și a condus la rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare la nivel de școală și nivel local
- pregătirea elevilor de clasa a VIII-a pentru Evaluarea Națională

ELEVI

Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară / zonă

Proiectul planului de școlarizare se realizează anual, în funcție de rezultatele recensământului, dar și de numărul de posturi existente în școală pentru toate categoriile de personal, în baza unei note de fundamentare argumentate, precum și a metodologiilor actuale privind realizarea planului de școlarizare.

La începutul anului școlar 2023-2024, școala a avut elevi, repartizați în 32 clase/grupe. Structura pe niveluri de învățământ s-a prezentat astfel:

- învățământ prescolar- 92 copii / 6 grupe
- învățământ primar – 234 elevi / 15 clase
- învățământ gimnazial – 216 elevi / 11 clase

La sfârșitul anului școlar au rămas 553 elevi, a căror repartizare pe niveluri de învățământ s-a prezentat în felul următor:

- învățământ prescolar- 100 copii / 6 grupe
- învățământ primar – 234 elevi / 15 clase
- învățământ gimnazial – 214 elevi / 11 clase

Anul școlar	Număr grupe G.P.P. Halmeu				Număr grupe G.P.N. Mesteacăn	Număr grupe G.P.N. Băbești	Total
	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa combinată maghiară			
2023-2024	1	1	1	1	1	1	6

Anul școlar	Număr copii G.P.P. Halmeu				Număr copii G.P.N. Mesteacăn	Număr copii G.P.N. Băbești	Total
	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa combinată maghiară			
2023-2024	17	13	24	16	11	11	92

Anul școlar	Nr. clase secția română					Nr. clase secția română				To tal
	Clasa pregă titoare	Clasa I.	Clasa II.	Clasa III.	Clasa IV.	Clasa V.	Clasa VI.	Clasa VII.	Clasa VIII.	
2023- 2024	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17

Anul școlar	Nr. copii secția română					Nr. copii secția română				Total
	Clasa pregă titoare	Clasa I.	Clasa II.	Clasa III.	Clasa IV.	Clasa V.	Clasa VI.	Clasa VII.	Clasa VIII.	
2023- 2024	38	32	40	32	30	41	24	32	40	309

Anul școlar	Nr. clase secția maghiară					Nr. clase secția maghiară				Total
	Clasa pregă titoare	Clasa I.	Clasa II.	Clasa III.	Clasa IV.	Clasa V.	Clasa VI.	Clasa VII.	Clasa sa VIII.	
2023- 2024	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Anul școlar	Nr. copii secția maghiară					Nr. copii secția maghiară				Total
	Clasa pregă titoare	Clasa I.	Clasa II.	Clasa III.	Clasa IV.	Clasa V.	Clasa VI.	Clasa VII.	Clasa sa VIII.	
2023- 2024	11	10	12	12	17	21	22	14	22	142

Clasa-Grupa		Numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar	Numărul elevilor veniți pe parcursul anului școlar	Numărul elevilor plecați pe parcursul anului școlar	Nr. elevi la sfârșitul anului școlar
G.P.P Halmeu		70	6	1	75
G.P.N. Mesteacăn		11	-	-	11
G.P.N. Băbești		11	-	1	10
Clasele primare secția română	0	38	-	-	38
	I	32	1	1	32
	II	40	-	1	39
	III	32	-	1	31
	IV	30	1	-	31
Clasele primare secția maghiară	0	11	1	1	11
	I	10	-	-	10
	II	12	1	-	13
	III	12	1	1	12
	IV	17	-	-	17
Gimnazial Secția română	V	41	-	-	41
	VI	24	1	-	25
	VII	32	1	1	32
	VIII	40	-	-	40

Gimnazial secția maghiară	V	21	-	-	21
	VI	23	-	1	21
	VII	14	-	-	14
	VIII	21	-	1	20

RESURSE UMANE

Nr. crt.	Funcția	Studii	Nr. total	Titular	Suplinitor	Grade didactice				% din total
						I	II	Def.	Debutant	
1	Profesor	Superioare 22 Necalificat 1	22	17	5	13	2	3	4	50%
2	Învățător	Superioare 14 Învățătoare 1	15	14	1	10	2	3	-	34%
3	Educator	Superioare 6 Educatore 1	7	6	1	4	-	2	1	16%
Total		44	44	37	7	27	4	8	5	100%

1.Încadrarea personalului didactic s-a realizat sub coordonarea direcțiunii și a șefilor de catedre. Întregul proces s-a bazat pe planurile de învățământ în vigoare și pe oferta de CDȘ aprobată în anul școlar anterior. În anul școlar 2023-2024 au funcționat un număr de 44 cadre didactice din care: cu gr.I 27, cu gr.II 4, cu definitivat 8, debutanți 5.

Distribuția pe nivele de învățământ:

- 23 profesori, adică 50 % din total,
- 15 învățători, adică 34 % din total.
- 7 educatoare, adică 16 % din total

Încadrarea cu personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Secretar	1	I
2	Contabil	1	I
3	Administrator patrimoniu	1	I

Încadrarea cu personal nedidactic

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Îngrijitor curățenie	6,75	I (8)
2.	Muncitor de întreținere	4	III (1), IV (3)

2. Planul de școlarizare a fost realizat în întregime pentru anul școlar 2023-2024: 6 grupe de învățământ preșcolar, 15 clase de învățământ primar și 11 clase de învățământ gimnazial.

3. Catedrele și comisiile înființate la începutul anului școlar, prin decizii interne, au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial semestrial. Au fost prezentate în detaliu, fiecărui șef de catedră/responsabil de comisie, atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul anului școlar evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor

catedrelor/comisiilor. Analiza efectuată a scos în evidență necesitatea creșterii frecvenței și îmbunătățirii calității asistenței și interasistenței la ore.

4.Preocuparea pentru formare continuă și dezvoltare profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din școala la activitățile metodice organizate la nivelul cercurilor pedagogice.

5.În privința disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constatată a fost cea a numărului relativ mare de absențe.

Pentru descurajarea absenteismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de chiul dovedite, au fost trimise 8 înștiințări părinților privind numărul mare de absențe, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. În cazul unei familii cu trei copii la școala noastră, s-a luat legătura și cu Poliția Locală și Compartimentul de Asistență Socială al Primăriei Halmeu.S-a acționat ori de câte ori a fost nevoie pentru rezolvarea situațiilor conflictuale la nivelul colectivelor de elevi. S-a realizat o bună colaborare cu comisia de disciplină a școlii, comisie care a rezolvat pozitiv toate situațiile conflictuale la nivelul școlii. Absenteismul ridicat – este explicat și de factori de natură externă unității de învățământ. Astfel, un inventar minim al acestor factori ar include:

- a)Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați din localitate pentru muncă
- b)Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară
- c)Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.

Acțiunea concentrată asupra influenței acestor factori aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele

acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

Cu ajutorul *Comisiei diriginților* s-au prelucrat la început de an școlar: ROI, procedurile privind accesul în școală, programul și orarul de desfășurare a procesului instructiv-educativ, măsuri de securitate și siguranță în spațiile școlare. S-a realizat monitorizarea activității consilierului educativ. S-a urmărit punerea în valoare a spiritului de echipă în realizarea unor sarcini la nivelul școlii, specifice funcției didactice și funcției de director. La nivelul școlii există o bună colaborare între colectivul de cadre didactice și părinți, cu implicarea acestora în activitatea școlară și extracurriculară.

PROMOVABILITATEA PE ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Clasa	Procentul de promovabilitate
Preg.A	100%
Preg.B	100%
Preg.B	100%
I.A	100%
I.B	100%
I.C	100%
II.A	100%
II.B	100%
II.C	100%
III.A	100%

III.B	100%
IV.A	100%
IV.B	100%
IV.C	100%
Ciclul primar	100%
V.A	100%
V.B	100%
V.C	100%
VI.A	100%
VI.B	95.4%
VII.A	100%
VII.B	100%
VII.C	100%
VIII.A	100%
VIII.B	100%
VIII.C	100%
Ciclul gimnazial	99.5%
Promovabilitate la nivel de unitate	99.7%

RAPORT
ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE
ÎN ANUL ȘCOLAR
2023-2024
COMISIE METODICE A EDUCATOARELOR

Componenta Comisiei pentru Curriculum a educatoarelor de la GPP Halmeu este următoarea:

☺Prof.înv.preșcolar:Chira Gabriela-grupa mare

☺Prof.înv.preșcolar:Coțoban Lorena -grupa mică

☺Prof.înv.preșcolar:-Onica Eموke -grupa mijlocie

☺Educatoare - Ciorba Simona– grupa mijlocie

☺Prof.înv.preșcolar:Calenca Ana-grupa combinată GPN Mesteacăn

☺Prof.înv.preșcolar:Timanoți-ChirăNăstafa-grupa combinată-GPN Drăgușeni

Activitatea educatoarelor de la GPP Halmeu,GPNMesteacăn,GPNDrăgușeni,desfășuratăîn anul școlar 2023-2024, a avut la bază o proiectare bine documentată,întocmită la timp și cu mult simț de răspundere conform calendarului activităților metodice,urmărindu-se realizarea scopului și a obiectivelor propuse.

Modulul I

☺Septembrie:-•Informarea cadrelor didactice cu privire la activitatea desfășurată în anul școlar anterior.

•Noutăți ISJ

•Notă ISJ

•Prezentarea și aprobarea planului managerial pentru anul școlar 2023-2024

☺Octombrie: •Activități de tip outdoor-posibilități și modalități de organizare -masă rotundă/discuții -prof.înv. preșcolar Coțoban Lorena

•Scrisoare metodică-studiu individual/discuții-toate educatoarele

Modulul II

☺Noiembrie:•Educație prin toleranțăși respect-referat/discuții-prof.înv. preșcolar Timanoți-Chira Năstafa

•Scoala Altfel-propunere activități-toate educatoarele

☺Decembrie: •Prevenirea dificultăților de integrare a copiilor de vârstă timpurie în grădiniță -referat/discuții-prof.înv. preșcolar Onica Eموke

Modulul III

☺Ianuarie: • Diferențiere și individualizare în procesul didactic- masă rotundă/dezbateri/discuții -prof.înv. preșcolar Chira Gabriela

Modulul IV

☺Februarie : • Planificarea anuală a temelor-model-fișă model/discuții-toate educatoarele

☺Martie: •Școala Verde/Săptămâna verde-propunerea unor teme/activități-masă rotundă-toate educatoarele

☺Aprilie-• Evaluarea continuă și modalități de recuperare-referat/discuții- prof.înv. preșcolar Calenca Ana

Modulul V

☺Mai-•Strategii de lucru cu preșcolarii-activitate demonstrativă -educ. Ciorba Simona

☺Iunie-•Bilanțul activității comisiei pentru curriculum pe anul școlar în curs-responsabil CC

• Raportul CC la final de an școlar-responsabil CC

•Raportul de autoevaluare-toate educatoarele

În anul școlar 2023-2024 Comisia pentru Curriculum a educatoarelor a desfășurat o activitate bogată conform planului managerial și graficului de activități aprobat în prima sedință a Comisiei pentru Curriculum în luna septembrie. În cadrul ședințelor Comisiei pentru

Curriculum s-au propus teme de interes pentru desfășurarea activităților instructiv-educative din grădiniță, educatoarele și-au întocmit planificări anuale pe teme de studii, s-a prezentat raportul comisiei metodice pe anul școlar anterior.

Obiectivele prioritare ale Comisiei pentru Curriculum din cadrul grădiniței au constat în a urmări proiectarea corectă a activității instructive-educative la grupele din unitatea noastră în conformitate cu prevederile Curriculumului pentru învățământul preșcolar. Astfel categoriile de activități de învățare au constat în: activități pe domenii de învățare, activități liber alese și activități de dezvoltare personală. Activitățile desfășurate pe domenii experiențiale de către educatoarele fiecărei grupe au fost activități integrate, sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă. Atât proiectele tematice planificate cât și desfășurarea în sistem integrat a activităților a presupus existența unei baze materiale bogate, adecvate care s-a realizat în colaborare permanentă cu părinții preșcolarilor. Această modalitate de realizare a activităților cu preșcolarii a presupus desfășurarea activității didactice în echipă contribuind la stimularea cooperării între cadrele didactice de la grupă. Activitățile liber alese s-au desfășurat pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. Totodată, acestea au putut fi regăsite ca elemente componente în cadrul activității integrate. Reușita desfășurării acestor activități a depins în mare măsură de modul în care a fost organizat și conceput spațiul educațional. Toate educatoarele de la grupe au acordat importanța cuvenită copiilor cu nevoi speciale, aplicând o pedagogie adecvată și incluzivă. Întâlnirile cu părinții s-au putut realiza în curtea grădiniței sau în sălile de grupă. Evaluarea inițială, formativă și sumativă s-a realizat prin observarea sistematică a comportamentului preșcolarilor.

Rezultatele obținute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăți de învățare, precum și în aprecierea progresului preșcolarilor de la intrarea în grădiniță până la înscrierea la clasa pregătitoare.

La nivelul Comisiei pentru Curriculum au fost elaborate planificările calendaristice.

S-a urmărit cu prioritate, adecvarea strategiilor didactice la particularitățile colectivelor de copii/individuale, precum și evaluarea cunoștințelor copiilor pe baza anumitor criterii. Astfel, s-au abordat unele aspecte:

- ☺ Strategii didactice adecvate stabilite în funcție de rezultatele evaluărilor inițiale.

☺ Evaluarea obiectivă a cunoștințelor copiilor, ținând cont de competențe.

Una din condițiile esențiale ale aplicării unui curriculum centrat pe nevoile, interesele și dezvoltarea lui globală s-a referit la crearea unui mediu educațional adecvat care să permită dezvoltarea liberă a copilului.

Activitatea Comisiei pentru Curriculum s-a desfășurat conform graficului întocmit la începutul anului școlar și anume în septembrie responsabilă Comisiei pentru Curriculum -Chira Gabriela a informat toate educatoarele cu privire la activitatea desfășurată în anul școlar precedent, a prezentat planul managerial pentru anul școlar 2023/2024 și planificarea activităților instructiv-educative pentru anul școlar în curs.

Educatoarea Coțoban Lorena responsabilă cu activitățile extracurriculare a prezentat o ofertă de teme posibile în acest an școlar.

Lunar, (la data stabilită în prealabil) toate educatoarele se întâlnesc în cadrul Comisiei pentru Curriculum.

În acest an școlar am avut în perioada 18-22.12.2023 săptămâna Școala Altfel, iar în perioada 22-26.04.2024 săptămâna Școala Verde.

EVALUARE

Toate cadrele didactice au parcurs temele propuse la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor și metodologiei.

S-au întreprins activități de observare a preșcolarilor, discuții cu părinții, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe competențe curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

În lecțiile desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare educatoare a elaborat teste de evaluare formativă și sumativă. În urma evaluărilor s-a constatat că preșcolarii dețin cunoștințele prevăzute de programa preșcolară și dau dovadă de receptivitate.

FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Activitatea Comisiei pentru Curriculum a educatoarelor s-a desfășurat după planul managerial propus și aprobat în cadrul comisiei și a avut următoarele obiective:

- îmbunătățirea competențelor profesionale
- identificarea elementelor pozitive și negative ale activității din anul trecut
- evaluarea activității comisiei pentru curriculum
- identificarea temelor de interes ale colectivului
- definirea învățării active, integrate și rolul acestora în activitățile didactice și de joc
- cunoașterea copilului prin diverse metode
- prezentarea unor forme noi de organizare a conținutului învățării
- îmbunătățirea resurselor materiale în procesul didactic și spațiul educational
- dezvoltarea abilităților de planificare, organizare, control, evaluare
- cunoașterea rolului corectării vorbirii în dezvoltarea limbajului copiilor.....ș.a.m.d

Pentru obținerea unor rezultate deosebite s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadre didactice. Materializarea lor s-a concretizat prin sedințe cu părinții, consultații săptămânale, fiecare educatoare ținând legătura cu părinții preșcolarilor pe grupul nostru, individual.

CONCLUZII

Activitățile din grădiniță au furnizat sprijin teoretic și practic și a mobilizat întregul colectiv de educatoare pe parcursul întregului an școlar

Ne declarăm mulțumite de activitatea Comisiei pentru Curriculum.

RAPORT
ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE
ÎN ANUL ȘCOLAR
2023-2024
COMISIEI METODICE A ÎNVĂȚĂTORILOR

Sloganul nostru:” Eu sunt schimbarea pe care vreau să o văd în lume!”

În anul școlar 2023-2024, Structura Comisiei metodice a învățătorilor a reunit 15 cadre didactice: 10 învățătoare la secția română și 5 învățătoare la secția maghiară.

Fiecare cadru didactic respectă și se bazează (atât la nivelul muncii individuale cât și colective) pe dezvoltarea competențelor, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

Septembrie 2023

Principala preocupare a membrilor comisiei a fost studiul și aplicarea prevederilor prevăzute pentru acest an, o altă provocare atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice, o nouă structura a anului școlar secționat pe module .

În acest sens s-a întocmit Planul Managerial pentru organizarea activității comisiei la nivelul ciclului primar.

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECC, respective pe noua structură a anului școlar.

La prima ședință, luna septembrie 2023, s-a analizat Planul Managerial de activitate al comisiei pentru anul 2023-2024, întocmit de responsabilul de comisie metodică, prof.înv.primar Mureșan Anamaria.

Fiecare cadru didactic a întocmit planificarea calendaristică, modalitățile de recuperare și performanță a materialului, după care s-a discutat și s-a aprobat elaborarea planificărilor pe unitățile de învățare la toate disciplinele de studiu.

Au fost analizate și disciplinele opționale selectate de părinți, precum și planificarea activităților extracurriculare la nivel de Ciclu Primar, oferta de auxiliare și auxiliarele achiziționate, predarea manualelor școlare și predarea și preluarea materialului didactic existent în școală.

Tot în luna septembrie, fiecare cadru didactic a asistat la Consfătuiri , organizat de Inspectorul școlar de specialitate, Eva Fărăgău.

Octombrie 2023

În cadrul comisiei, s-a discutat despre: importanța evaluărilor inițiale, utilizarea metodelor tradiționale dar și moderne, în alternanță, rezultatele obținute în urma aplicării acestora la clase, interpretarea acestora, astfel încât fiecare cadru didactic să cunoască noțiunile lacunare din bagajul de cunoștințe a elevilor, pentru a putea recupera fiecare elev.

S-a discutat la nivelul comisiei metodice, despre importanța strategiilor didactice moderne-inclusive în ciclul primar, care dețin o poziție privilegiată în ansamblul factorilor responsabili pentru succesul școlar al fiecărui elev, s-a prezentat un material video support în acest sens. Învățătoarele: Mureșan Anamaria, Câmpean Mirela și Gatti Anca au diseminat colegilor din unitatea de învățământ cunoștințele acumulate în urma unui curs Erasmus+, despre strategii emoționale de succes în școli, metode applicative având ca și materiale suport: prezentări ppt, video, ghid cu exerciții etc. Au participat la implementarea cursului și diseminarea acestuia în cadrul unor emisiuni TV locale.

În cadrul comisiei s-a discutat înnoirea parteneriatului la nivel de Ciclu Primar, cu Teatrul de Păpuși” Spiriduș”, reprezentat de Anamaria Deichman.

Tot în luna octombrie, în cadrul comisiei s-a discutat înnoirea parteneriatului la nivel de Ciclu Primar, cu Teatrul de Nord, din Satu Mare.

Prof. Mureșan Anamaria a prezentat lansarea unui nou parteneriat eTwinning, și totodată a prezentat analiza SWOT pe anul școlar 2022-2023.

Toate învățătoarele au participat la întocmirea unui plan de activități cu ocazia Erasmus Days și confectionarea de materiale necesare pentru aceasta ocazie.

Noiembrie 2023

În luna, noiembrie 2023, la nivelul comisiei s-a discutat despre importanța formării noastre continue, a perfecționării, a participării la cursurile oferite de CCD Satu Mare, care s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective în urma analizei SWOT pe anul școlar 2022-2023. Prof, Mureșan Anamaria a prezentat în cadrul comisiei importanța parteneriatelor de colaborare precum și Certificatul Național de Calitate în proiecte eTwinning câștigat cu proiectul de parteneriat școlar "I am with my art".

Multe cadre didactice s-au înscris și în acest an școlar la Cursurile de formare continuă oferite de CCD Satu Mare precum și la webinarii organizate de Sellification.org, Vivid Education sau cursuri online, respectiv în diferite parteneriate și în proiecte.

Tot în cadrul comisiei s-a discutat participarea cu elevii la diferite concursuri școlare organizate de Inspectoratul Școlar Satu Mare: "Reper SM" respectiv "As la Sat" și întocmirea unui plan de pregătire suplimentară cu elevii participanți din clasele a II-a, a III-a, a IV-a precum și întocmirea unui plan de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți în învățare din toate clasele.

Decembrie 2023

În luna decembrie, învățătoarele au participat la Cercul pedagogic al învățătorilor, organizat la Castelul Karoly din Carei, unde au asistat la activități de poveste cu minunate momente artistice prezentate de elevi, cadre didactice și invitați.

Tot în luna decembrie s-a discutat la nivelul comisiei planificarea activităților din Săptămâna "Școala Altfel", la nivel de ciclu primar și întocmirea acestora.

În cadrul comisiei s-au prezentat și discutat resurse R.E.D. accesibile și benefice care vin să sprijine actul didactic, și instrumente web 2.0 de lucru pentru a face actul didactic și procesul de învățare mai captivant și motivațional.

Ianuarie 2024

În luna ianuarie, dedicat lecturii, în cadrul comisiei Responsabila de comisie, Mureșan Anamaria a prezentat proiectul ”Povești la gura sobei” care cuprinde parteneriatele, colaborarea cu diferite edituri la nivel de școală. Responsabila de comisie, Mureșan Anamaria și prof. Naghi Mădălina a prezentat un Parteneriat cu Editura Art Educational, în vederea continuării Clubului de Lectură comun pentru Ciclu Primar. Toate învățătoarele de la secția română au fost cooptate în acest Club de Lectură.

Prof. Anca Leușca, Piț Cristina și Marița Crina au prezentat parteneriatul înnoit cu editura Booklet, prof. Pop Carmen și Simona Sarca au prezentat parteneriatul înnoit cu Editura Sinapsis, prof. Mirela Câmpean, Anca Gatti și Lavinia Mone au prezentat parteneriatul cu Editura Kreativ iar prof. Kiss Rita a prezentat parteneriatul cu Editura Napsugar-Szivarvany, parteneriat în care a implicat toate colegile învățătoare de la secția maghiară.

Februarie 2024

În luna Februarie, în cadrul comisiei, s-au prezentat două proiecte eTwinning sustinute de prof. Anamaria Mureșan: ”A virtual tour around Romania and Spain” și ”Tiny little spider”, care au fost dezbătute și exemplificate cu activități concrete aplicate la clasă, respectiv efectele pozitive ale acestor parteneriate folosite în activități, la toate disciplinele. Coofondatoarea proiectelor a prezentat aplicații web2, foarte bune pentru dezvoltarea competențelor digitale la profesori și foarte bune pentru activitățile didactice.

Martie 2024

În luna martie, în cadrul comisiei, am discutat importanța participării cu elevii la concursurile școlare și cum o putem folosi în scopul creșterii motivației elevilor pentru învățare și al optimizării actului didactic. S-a prezentat un material ppt despre acest subiect. Am subliniat importanța concursurilor școlare și necesitatea acestora în formarea, definirea și dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Aprilie 2024

În luna aprilie, în cadrul comisiei, învățătoarele au discutat activitățile propuse pentru ”Săptămâna Verde”, astfel s-a întocmit o planificare la nivel de ciclu primar.

Mai 2024

În luna mai, învățătoarele au participat la Cercul pedagogic, pentru care au avut de întocmit materiale și activități legate de Ziua Europei.

Tot în mai, au susținut cu elevii evaluările naționale, la clasele a-II-a și a-IV-a și Evaluările Județene pentru clasele CP, I și a III-a.

Iunie 2024

În luna iunie, în cadrul comisiei s-a făcut o analiză SWOT a anului școlar 2023-2024, privind activitățile din cadrul comisiei, puncte tari, puncte slabe, propuneri, amenințări etc.

RAPORT PRIVIND ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE ANUL ȘCOLAR 2023–2024

CATEDRA - ÎNVĂȚĂTOARE

În anul școlar 2023-2024 au fost desfășurate o serie de activități extracurriculare la nivelul catedrei învățătorilor din cadrul Școlii Halmeu .

Responsabilii activităților extracurriculare au fost învățătoarele școlii. A fost întocmită și respectată planificarea acestor activități, potrivit standardelor actuale privind conceperea și desfășurarea activităților de către fiecare învățătoare, în parte.

Conform planificării activităților extracurriculare și extrașcolare, a fost desfășurat un număr de 38 de activități. Paginile de Whatsapp au fost completate cu poze de la activități, odată cu desfășurarea fiecăreia dintre acestea, în vederea încurajării și promovării activităților în școală.

Întreaga activitate de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmarit, în principal creșterea prestigiului și calitatii activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale. Un element semnificativ este acela că prin punerea în practică a proiectului managerial al școlii pe anul școlar 2023-2024, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare.

Activități extrașcolare și extracurriculare :

Concursuri școlare:

Elevii de la Scoala Gimnazială Halmeu, ciclul primar, în anul școlar 2023-2024 au participat la nenumărate concursuri, unde au obținut rezultate foarte bune:

Concurs județean „Lăsați imaginația să zboare”:

1. Concurs județean „Lăsați imaginația să zboare”, etapa județeană: Mențiune 1, elevii: Huja Daria, Botizan Yasmina, Fabian Giulia, Ignat Mathias; prof. Mone Lavinia
2. Concurs județean „Lăsați imaginația să zboare” etapa județeană - Mențiune-echipa formată din Bud Amalia, Huja Gabriela, Ignat Tabita și Sporrer Salim; prof. Câmpean Mirela

Concurs județean „Mama, primavara mea”:

1. Concurs județean „Mama, primavara mea”, etapa județeană- Mențiune 3, toată clasa a IV-a B, prof. Mone Lavinia

Concurs național „Pasarea anului”, Societatea Ornitologica Romana:

1. Concurs „Pasarea anului”, Societatea Ornitologica Romana- certificat de participare, elevii: Huja Daria, Iagher Adriel, Fabian Giulia; prof. Mone Lavinia

Concurs județean „Primavara, anotimpul renașterii”:

1. Concurs „Primavara, anotimpul renașterii”- Mențiune, elevul Ignat Mathias; prof. Mone Lavinia

Concurs județean „As la Sat”:

1. Concursul județean, etapa județeană “ As la Sat”, premiul III, participanți: Goje Delia și Huja Cristian Marian, prof. Naghi Mădălina
2. Concursul județean, etapa județeană “ As la Sat” diploma de participare, elevele: Huja Daria și Mihăilă Sara; prof. Mone Lavinia
3. Concursul județean, etapa județeană “ As la Sat” diploma de participare, elevele: Bura Edesa și Coțan Sara, prof. Mureșan Anamaria
4. Concursul “As la Sat”- diplomă de participare (locul V)-elevii Năstase Ianis și Bud Ștefan; prof. Sarca Simona

5. Concurs județean "As la Sat" etapa județeană- Mențiune-echipa formată din elevii Grigoraș Maria și Pasere Timotei; prof. Câmpean Mirela

6. Concurs județean "As la Sat" etapa județeană- diplomă de participare, elevii Dobraș Denis și Morar Alisia, prof. Marița Crina

Concurs județean "Reper SM"- CLR/ LLR/ MEM

1. Concursul "REPER.SM", etapa județeană la CLR, mențiune, participanți: Goje Delia și Huja Cristian Marian; prof. Naghi Mădălina

2. Concursul "REPER.SM", etapa județeană la MEM, diplomă de participare, Huja Cristian Marian; prof. Naghi Mădălina

3. Concursul "REPER.SM", etapa județeană la CLR participant: Bura Edesa, diplomă de participare, prof. Mureșan Anamaria

4. Concursul "Reper.SM", CLR, etapa județeană-Premiul III- elevul Năstase Ianis;

Mențiune- elevul Bud Ștefan; prof. Sarca Simona

6. Concursul "Reper SM", LLR etapa județeană – Mențiune, eleva Bud Amalia; prof. Câmpean Mirela

Programe artistice, serbări școlare, activități:

Activitatea "„De ce nu mai zâmbește natura?" ZIUA MONDIALĂ A CURĂȚENIEI (23 septembrie)", în Septembrie, unde elevii claselor CP-IV și-au manifestat talentele și creativitatea de mici ecologiști confecționând compoziții material reciclabile și au pledat pentru dezvoltarea durabilă prin: gazete de perete, poezii, compuneri, expoziții, afișe, flyere etc.

Activitatea "„Diversitatea lingvistică în context european" ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR (26 septembrie) elevii au asistat la Prezentări PPT și dezbateri pe tema: „De ce este important să cunoaștem cel puțin o limbă străină de circulație internațională?". Elevii claselor CP-IV au interpretat cântece și poezii în diferite limbi europene, totodată au organizat expoziții cu desene, afișe și stegulete cu saluturi în diferite limbi europene dedicate acestui eveniment

Activitatea "„Mișcare pentru sănătate" ZIUA MONDIALĂ A MERSULUI PE JOS (3 octombrie) Prezentarea beneficiilor mersului pe jos prin vizionarea materialelor PPT și video la toate clasele.

Activitate "„La mulți ani dascălilor de ieri și de azi!" ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI

, elevii claselor CP-IV au desfășurat activități creative: poezii, compuneri , desene, mesaje despre educație, proverbe și zicători despre educație, scenete, în sala Multimedia a Școlii Gimnaziale Halmeu – activitate ce a avut drept obiective cunoașterea semnificației zilei de 5 octombrie (Ziua Educației), discuții despre dreptul la educație, vizionarea de filme documentare, vizită la muzeu, realizarea de mape tematice „ Cu drag, profesorului/ învățătorului meu”. La activitate au participat toți elevii școlii și toate învățătoarele.

Activitate ” **ERASMUS DAYS**” s-a desfășurat cu activități artistice, jocuri sportice, expozitie de desene, stegulete din țările europene, expozitii cu costume din portul diferitelor țări europene, cantece, concurs de saluturi si cultură generală despre țările din Europa.

Activitatea „**Copiii și alimentația sănătoasă**” ZIUA MONDIALA A ALIMENTAȚIEI (16 octombrie) elevii din școli au organizat activități practice de gatit sănătos: salate de legume, fructe etc. Au vizionat Prezentări PPT despre alimentația sănătoasă, au organizat dezbateri, expoziții de desene și rețete culinare sănătoase.

Activitatea „**Alege pentru binele tău**” ZIUA EUROPEANĂ DE LUPTĂ ÎMPOTRIVA TRAFICULUI DE FIINȚE UMANE (18 octombrie). Elevii au vizionat prezentări, testimoniale și au întocmit o expozitie cu afișe.

Activitatea „**Faptele bune ne reprezintă**” ZIUA MONDIALĂ A BUNĂVOINȚEI / BUNĂTĂȚII(13 noiembrie). Elevii din toate clasele primare au participat la activități de voluntariat la Centrul de plasament” Floare de colț” din Halmeu, colecte organizate la bisericile din localitate pentru nevoiași, donații din jucăriile preferate, cărți, rechizite pentru orfani precum și pregătirea unor pachete pentru centrul de bătrâni prin comercializarea unor compoziții realizate de elevi.

Activitatea „**Toleranța - o virtute!**” ZIUA INTERNAȚIONALĂ A TOLERANȚEI (16 noiembrie). Elevii au confecționat panouri, afișe și desene pe care le-au expus în curtea școlii.

Activitatea „**Copiii au cuvântul**” ZIUA UNIVERSALĂ A DREPTURILOR COPILULUI (20 noiembrie). La nivel de școală s-a organizat activitatea ”Manifestul copiilor” prin marșul elevilor prin localitate prezentând pancarte și afișe cu drepturile copiilor, precum și o expoziție de lucrări realizate de elevi.

Activitatea **„Ziua Națională a României în imagini și culori”** ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI (1 decembrie) - scopul acestei activități extracurriculare a fost dezvoltarea și consolidarea sentimentului patriotic, îmbogățirea cunoștințelor istorice, stimularea creativității și a expresivității prin compunerea de poezii, eseuri, desene, colaje, stimularea interesului elevilor față de studiu și lectură, formularea de opinii referitoare la implicările sociale majore ale problemei în societatea contemporană europeană și cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale istoriei și culturii naționale. . În școala noastră, elevii claselor CP-IV și- au manifestat talentele, creativitatea confecționând diferite compoziții: artistice (cocarde, stegulețe, desene, marionete(românași și româncuțe), literare(compuneri, poezii, ode închinat patriei), etc. Totodată, împreună cu elevii din ciclul gimnazial au participat la manifestatiile din curtea școlii organizate cu ocazia zilei de 1 Decembrie.

Activitatea **„Și eu sunt om, ca tine!”** ZIUA MONDIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI (3 decembrie). Elevii au vizionat PPT-uri, testimoniale despre persoane cu dizabilități și au realizat panouri tematice legate de acest subiect.

Activitatea **” Vizita lui Sfântul Nicolae”** – activitate având ca obiectiv cunoașterea valorii spirituale a sărbătorii de Sfântul Nicolae. Cu acest prilej, în școala noastră s-au desfășurat mai multe activități la care au luat parte și părinții copiilor. Surprizele din partea Sfântului Nicolae nu au întârziat să apară spre marea bucurie a celor mici.

Activitatea **„Nemuritorul dar- Crăciunul”** (25 decembrie) desfășurată la nivelul claselor primare cu ocazia Sărbătorii Nașterii Mântuitorului, toate cadrele didactice au pregătit program artistic cu elevii pe care le-au împărtășit cu părinții, de asemenea elevii au creat compoziții pe care le-au expus, cadouri pentru cei apropiați, pentru donat, ornamente de Crăciun, etc.

Activitatea **„Dor de Eminescu”** ZIUA DE NAȘTERE A MARELUI POET MIHAI EMINESCU (15 ianuarie) a fost o activitate desfășurată la nivel de ciclu primar. Elevii au recitat poezii, au cântat cântece pe versuri compuse de marele poet, au participat la concurs de recitare de poezii, au reprezentat prin desene elemente eminesciene : tei, lună, stele, lac, nuferi, codru etc. Au realizat o expoziție cu aceste desene.

Activitatea **„Scrisul frumos, la îndemâna noastră”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ A SCRISULUI DE MÂNĂ (23 ianuarie). Această activitate a avut ca scop promovarea și motivarea elevilor în scrisul îngrijit și lizibil. S-a organizat la nivel de școală un concurs de caligrafie și o expoziție cu scrisorile de mână ale elevilor.

Activitatea **„Uniți în cuget și-n simțiri!”** UNIREA MICĂ– activitate ce a presupus cunoașterea și dezvoltarea valorilor fundamentale ale istoriei și culturii naționale, precum și cunoașterea însemnătății zilei de 24 Ianuarie, prilej de manifestare a patriotismului, exprimat prin compoziții libere: desene, intonare de cântece patriotice, machete cu harta României, puzzle cu harta României, înțelegerea conceptului de ”unire” prin munca în echipă , uniți în confecționarea unui om de zăpadă, etc.

Activitatea **„Violența este arma celor slabi”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ A NONVIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ (30 ianuarie). Stop violenței în școală-Activitate de prevenire a Bullying-ului în școli. Proiecte didactice despre bullying- învățătoarele au realizat proiecte didactice pe care le-au aplicat la clasă pe tema bullyingului, elevii din clasele CP-IV au participat la activitate în care le-au fost prezentate strategii de acțiune în caz de bullying, reacții pozitive, pași de urmat. Elevii au expus situații prin care au trecut, situații care au fost dezbătute și apoi cărora s-au oferit soluții.

Activitatea **„Împreună facem Internetul mai bun!”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ A SIGURANȚEI PE INTERNET (10 februarie). Elevii au vizionat unele prezentări, testimoniale și videoclipuri despre siguranța pe internet au realizat Puzzleuri și jocuri de rol pe această temă.

Activitatea **„Alo, 112?”** ZIUA EUROPEANĂ A NUMĂRULUI UNIC PENTRU APELURI DE URGENȚĂ 112 (11 februarie). Elevii au asistat la prezentări și dezbateri pe acest subiect, împreună cu invitații speciali: reprezentanți de la Poliția din localitate, asistente medicale și pompieri, aceștia fiind părinții unor elevi din școală noastră.

Activitatea **Fărșangul-** a fost sărbătorit de învățătoare și elevi prin: carnaval , expoziție de costume, realizare de compoziții, desene, poezii, marionete, vizionare de filmulețe despre semnificația acestei sărbători, afișe, jocuri de rol etc.

Activitatea **„Bucuria primăverii”** MĂRȚIȘORUL (1 martie) În luna martie au avut loc mai multe activități prin care am sărbătorit revenirea la viață a naturii . Mărțișorul a fost sărbătorit prin vizionarea Legendei Mărțișorului și realizarea unei Expoziții de mărțișoare și felicitări confecționate de elevi.

Activitatea **„Dor de lectură”** ZIUA MONDIALĂ A SCRITORILOR (3 martie) A fost sărbătorită cu concurs de citit, scenete, concurs de dramatizări la nivel de școală, precum și concurs de compuneri scrise de elevi.

Activitatea **” Pentru tine, femeie!”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FEMEII (8 martie) a fost sărbătorită prin organizarea de Serbări de 8 Martie, serbări dedicate femeilor – toate clasele CP – IV;

Activitatea **100 de Zile de școală-** Clasele pregătitoare au sărbătorit cele 100 de zile de școală , au confecționat compoziții libere care contin 100 de piese, au prezentat compozițiile, au realizat o expoziție cu lucrările confecționate.

Activitatea **”Uniți în diversitate și cultură”** ZIUA MAGHIARILOR DE PRETUTINDENI(15 MARTIE)- în școala noastră, clasele de la secția maghiară au sărbătorit această zi cu interpretare de cantece, poezii, scenete, dansuri populare maghiare și confecționare de: cocarde, stegulețe, costumașe populare etc. și realizarea unei expoziții cu aceste lucrări.

Activitatea **„Între tine și fericirea ta ești doar tu!”** ZIUA MONDIALĂ A FERICIRII (20 martie). În școală au avut loc concursuri de glume, jocuri de societate, jocuri sportive.

Activitatea **„Spune NU discriminării!”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ PENTRU ELIMINAREA DISCRIMINĂRII RASIALE (21 martie). În școală s-au organizat dezbateri, dramatizări concursuri de afișe sau desene legate de acest subiect.

Activitatea **„Apa - sursa vieții”** ZIUA MONDIALĂ A APEI (22 martie). S-a sărbătorit cu expoziție de desene, afișe, pliante, flyere, etc.

Activitatea **„Verde pentru viață”** LUNA PĂDURII(15 martie-15 aprilie). În școală s-a organizat un concurs de afișe și dezbateri despre „Ce semnifică pădurea pentru omenire?” precum și un concurs de mesaje, sloganuri, logouri compuse de elevi pentru protejarea pădurilor.

Activitatea **„Planeta Pământ este casa noastră!”**ZIUA MONDIALĂ A PĂMÂNTULUI(22 aprilie) Expoziții cu lucrări: desene, machete, panouri, afișe, despre grija pe care trebuie să o avem pentru planeta noastră, compunerea de poezii, eseuri, desene, colaje, stimularea interesului elevilor față de studiu și lectură despre ecologizare, formularea de opinii referitoare la implicările sociale majore ale problemei în societatea contemporană europeană și cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale a planetei.

Activitatea **Hristos a Înviat!**- Prezentare ppt: Tradiții și obiceiuri pascale;expoziție de ouă încondeiate și felicitări de Paști; realizare de colaje cu materiale adecvate temei; concurs de interpretat pricește și de recitat poezii;

Activitatea **„Libertatea cuvântului”**ZIUA MONDIALĂ A LIBERTĂȚII PRESEI(3 mai) s-a sărbătorit cu realizarea unei reviste la nivel de școală cu mesaje, rețete, poezii compuse de elevi, compuneri precum și un concurs de ” Bârfe pozitive!” despre colegi sau învățătorul preferat.

Activitatea **„Și eu sunt cetățean european!”**ZIUA EUROPEI(9 mai). Prezentarea tradițiilor specifice țărilor europene prin desene, afișe, felicitări, stegulețe, etc. În școala noastră a fost marcată această zi prin desfășurarea diverselor activități culturale, realizarea unor afișe, vizionare de filmulețe.

Activitatea **”Mamă- Primăvara mea!**- În școala noastră această zi a fost sărbătorită cu scenete, poezii, cântece, serbări dedicate mamelor și o expoziție de desene realizate de elevi cu portretul mamei lor.

Activitatea **„Eu și familia mea”**ZIUA MONDIALĂ A FAMILIEI(15 mai), s-a organizat un concurs de desene create de elevi despre familiile lor, realizare de panouri despre importanța unei familii și valorile reprezentate de familie. La final s-a realizat un album al școlii din poze aduse de fiecare elev cu familia lui.

Activitatea **„Minte sănătoasă în corp sănătos”**ZIUA MONDIALĂ A SPORTULUI(18 mai) s-a sărbătorit în școală prin jocuri și concursuri sportive.

Activitatea **„Descoperim povești din muzee”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ A MUZEELOR(18 mai). În școală s-au organizat concursuri de cultură generală, concursuri Kahoot între clase, realizare de machete sau desene cu marile muzee sau monumente

cunoscute din lume, precum și concursuri de Treasure -hunt.

Tot în luna mai, clasele CP- și a IV-a au organizat evenimentul **”Ziua Porților Deschise”**, iar elevii și cadrele didactice au desfășurat activități festive, au prezentat un material ppt, video, cantece, joculețe, și au pregătit surprize pentru viitorii școlărei.

Activitatea **„Frumoasă ești, copilărie!”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ A COPILULUI(1 iunie) În școla noastră această zi a fost sărbătorită prin activități dedicate copiilor: cântece, carnavale, expoziție de costume, felicitări, desen pe asfalt, jocuri de rol, activități sportive, etc.

Activitatea **„Save Earth!”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ A MEDIULUI(5 iunie) s-a desfășurat prin acțiuni de ecologizare în aer liber, prin localitate.

Activitatea **„Draga mea învățătoare...”** ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI(5 iunie). Cu această ocazie s-a organizat expoziție cu lucrările crete de elevi: portretul învățătoarei, compuneri despre învățătoare, poezii compuse de elevi pentru dascăli, mesaje, logouri etc.

Activitatea **„Folosește apa cu înțelepciune!”** ZIUA MONDIALĂ A OCEANULUI PLANETAR(8 iunie). Expozitie de desene, machete, lucrări confecționate din materiale reutilizabile, jocuri de rol, realizarea unor panouri ca mici activiști pentru educație pentru schimbări climatice și pentru dezvoltarea durabilă.

„Rămas bun, școală dragă!”- Festivități, serbări la final de an școlar.

Excursii organizate:

Învățătoarele: Mureșan Anamaria, Marița Crina, Câmpean Mirela, Mone Lavinia, respective Varga Izabela , Kiss Rita au fost cu copiii la Teatrul de Nord, din Satu Mare, respective la Casa de Cultură , unde au vizionat piese de teatru pregătite de actorii de la Teatrul de Nord. Au vizitat parcul Romei din Satu Mare, Muzeul de Istorie, Casa Meșteșugarilor și Muzeul de Artă” Aurel Pop din Satu Mare.

Parteneriate:

Elevii din ciclul primar au vizionat povești oferite de Teatrul de Păpuși ”Spiriduș”, reprezentat de Anamaria Deichman, cu care toate învățătoarele de la clasele CP-III-a sunt partenere.

Mureșan Anamaria, Marița Crina, Câmpean Mirela, Mone Lavinia au parteneriat cu Teatrul de Nord din Satu Mare, iar Kiss Rita și Varga Izabela au o bună colaborare cu Teatrul de Nord din Satu Mare.

Mureșan Anamaria și Naghi Mădălina au parteneriat cu Clubul de Lectură Arthur, toate învățătoarele fac parte din Clubul de Lectură.

Leușca Anca, Crina Marița, Piț Cristina sunt în colaborare cu Editura Booklet.

Anca Gatti, Mone Lavinia și Câmpean Mirela sunt în colaborare cu Editura Kreativ.

Pop Carmen și Sarca Simona au o bună colaborare cu Editura Sinapsis.

Kiss Rita, Varga Izabela, au parteneriat cu Editura ”Napsugar- Szivarvany”.

Incze Laura are parteneriat cu Teatrul de Păpuși ”Tick- Tack Bábszínház (Ungaria) reprezentat de Strausz Róbert.

Câmpean Mirela și Mone Lavinia au avut parteneriat cu Bisericile din Halmeu, Primăria Comunei Halmeu și cu Biblioteca Județeană din Satu Mare.

Învățătoarele Kiss Rita, Igli Monika, Varga Izabela, Incze Laura și Szilagyi Orsolya au un parteneriat cu Ansamblul de Dans Popular Maghiar din Satu Mare, cu primăria din Halmeu cu care au înființat un Ansamblu de Dans Popular Maghiar al elevilor din școală.

Parteneriate etwinning:

Mureșan Anamaria a participat la două proiecte etwinning:

”A virtual tour around Romania and Spain” în parteneriat cu Beatriz Escudero din Spania, Barcelona.

” Tiny little spider” în parteneriat cu Ruta Menceviciene din Lituania și Ahmet Akkaya din Turcia.

Toate activitățile extrașcolare și extracurriculare desfășurate la nivelul școlii au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate, au implicat un număr mare de elevi și cadre didactice și s-au bucurat de un real succes,

găsind ecou atât în rândul elevilor cât și al părinților sau al comunității locale. Colaborarea cu familia a reprezentat un obiectiv major al învățătorilor și diriginților. Au fost organizate ședinte cu părinții, în cadrul cărora au fost prezentate toate activitățile extrașcolare și extracurriculare.

PERFEȚIONARE:

În anul 2023-2024, învățătoarele au fost interesate și de dezvoltarea profesională continuă, astfel încât au urmat cursuri de perfecționare online sau cu prezență fizică:

Mureșan Anamaria:

SESS- Strategies for Emotional Succes in Schools, Esmovia, Valencia, Spania

Open Science in Horizon Europe- How to commit when developing a proposal and comply with when implemnting your project?

Cum scriem un proiect Erasmus+ pas cu pas, Vivid Education

Trainerul ExperiențialmAcreditatANC, SC. Sellification

Formator, SC Selification

QIE- Quality Inclusive Education

Cum să folosești puterea experiențialului în Team-buidingului tău, Sellification

Obiceiuri de gândire creativă, Sellification

Metode și strategii educative pentru profesorul modern, Selification

Integrare AI în învățare, Selification

Resurse creative de învățare pentru copii cu CES, Selification

Educația prin proiecte outdoor, Sellification

Interdisciplinaritatea sau o abordare cu sens a învățării, Sellification

Strategii și resurse pedagogice pentru campioni- Conferința educațională „EduJO(C) valori olimpice la școală(curs online Franța) Vivid Education & Management (România), Asociația Echanges Internationaux au Service de l'Education (Franța), Asociația Europa Excelsior (Luxemburg) și Centrul Cultural Francofon Buzău.

Typical mistakes in Horizon Europe proposals – Showcasing negative comments from Evaluation Summary Reports (ESRs)

Lump sum grants, actual cost reporting, and all those crazy unit costs for personnel – What’s going on in Horizon Europe?

Short term, mid-term and long term impact KPIs - How do we define the right KPIs in our Horizon Europe proposal?

Communication in Horizon Europe: Proven strategies to maximise impact

Top tools to keep your Horizon Europe project on track

Gatti Anca:

SESS- Strategies for Emotional Succes in Schools, Esmovia, Valencia, Spania

Câmpean Mirela:

SESS- Strategies for Emotional Succes in Schools, Esmovia, Valencia, Spania

Varga Izabela:

Jocuri didactice la școală, în abere și online, Sellification

Curs interactiv & Lansare Carte, cum să-ți captezi elevii în online mai ceva ca în clasă, Sellification

Educația viitorului, Sellification

Susține lecții online aproape fără efort, Sellification

Kiss Rita:

Competențe și eficiență în predarea limbii române pentru minorități-nivel primar, -POCU

Educație pozitivă-Educație Parentală= Stare de bine, ADIP

Predarea în echipă de la teorie la practică, Sellification

Cum învață elevii, Sellification

Cum să utilizezi inteligența emoțională în procesul educațional, Sellification

Obiceiurile educatorilor de succes, Sellification

Copilul cu autism în sala de clasă, Sellification

Mone Lavinia:

Emoțiile și starea de bine în școală, CCD Focșani.

ANALIZA SWOT

- Puncte tari:

Majoritatea cadrelor didactice au experiență profesională, sunt bine pregătite din punct de vedere științific, deschise la nou și pregătite pentru centrarea actului educațional pe competențe și calitate;

- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- accent pe învățarea prin metode moderne didactice, interactive, centrate pe elevi;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
- planificări corect întocmite;
- activități de remediere a lacunelor;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la concursuri locale, județene, naționale;
- realizarea de materiale didactice variate;

- Puncte slabe :

- slaba motivație școlară a unor elevi;
- lipsa de interes a unor aparținători; neimplicarea acestora în viața școlii;
- starea materială precară a multor familii;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare;

- nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților.
- Oportunități:
 - varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D.
 - disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
 - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;
 - creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite;
 - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale);
- Amenințări:
 - disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc este redusă din cauza pandemiei;
 - copii cu tulburări de comportament;
 - neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă;
 - criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
 - scăderea numărului de elevi;

Concluzii:

- La finalul anului școlar, elevii claselor sunt bine pregătiți, conform particularităților individuale.
- Munca depusă în acest an școlar se poate caracteriza prin seriozitate și implicare.
- S-a constatat o participare activă la diferite acțiuni și proiecte educative.
- Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității.

Comisia metodică a învățătorilor a demonstrat implicare în promovarea valorilor școlii și a militat permanent pentru creșterea prestigiului instituției, încercând să promoveze valori ale unei echipe adevărate, bazate pe: profesionalism, conștiinciozitate, creativitate, spirit de echipă.

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe elev.

Responsabil de Comisie Metodică,
Mureșan Anamaria

RAPORT
ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE
ÎN ANUL ȘCOLAR
2023-2024
COMISIEI „LIMBA ȘI COMUNICARE”

Catedra de Limba și literatura română

Comisia metodică de Limbă și comunicare și-a propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și al rezultatelor deosebite la Evaluarea Națională. Aceste activități au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe:

- 1.Cunoașterea colectivelor de elevi;
- 2.Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative și sumative cu un caracter compensator de natură ameliorativ-constructivă;
- 3.Interes pentru perfecționare și autoperfecționare;
- 4.Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic-cadru didactic și elev-cadru didactic, cu precădere în cazul elevilor cu CES, elevi care necesită atenție deosebită;
- 5.Deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor în teme, cu precădere în cazul elevilor cu CES.

În anul școlar 2023-2024, Comisia de Limbă și Comunicare și-a desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și a planificărilor calendaristice individuale, documente vizate și aprobate de către directorul instituției și de către responsabilul comisiei metodice.

În anul școlar 2023-2024, CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ a avut în centrul activității obiective precum:

- discutarea programei și a bibliografiei;
- elaborarea testelor inițiale și finale;
- selectarea manualelor;
- asigurarea unui bogat material documentar;
- evaluarea permanentă și pregătirea suplimentară a elevilor care vor susține Evaluarea Națională la disciplina Limba și literatura română (clasa a VIII-a).

S-au aplicat evaluări inițiale, semnalându-se greșelile frecvente, s-au propus și urmărit măsuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor evaluări formative și sumative, s-au organizat și desfășurat programe de recuperare a materiei pentru elevii claselor VI-VIII, precum și un program suplimentar de pregătire a elevilor clasei a VIII-a pentru recuperarea/consolidarea noțiunilor, în vederea susținerii Evaluării Naționale.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR COMISIEI METODICE LIMBĂ ȘI COMUNICARE

	Perioada	Conținutul activității	Profesorii responsabili	Observații
1.	septembrie	Constituirea catedrei Proiectarea didactică Discutarea programelor școlare Consfăturile anuale ale cadrelor didactice	Toți membrii comisiei metodice	

2.	octombrie	Testarea inițială, interpretarea rezultatelor și indicarea modalităților de remediere.	Doamnele profesoare de limba română	
3.	noiembrie	Simulare a Evaluării Naționale la nivel de clase. Organizarea de consultații săptămânale în vederea pregătirii pentru Evaluarea Națională; graficul desfășurării acestora precum și planificarea fiind anexate dosarului Comisiei metodice	Doamnele profesoare de limba română Morar Felicia, Onica Ana	
4.	decembrie	Participare la Cercul Pedagogic al profesorilor de Limba și literatura română;	Morar Felicia, Onica Ana.	

5.	Ianuarie	Proiectul EMINESCU LA CEAS ANIVERSAR Organizarea olimpiadei de limba și literatura română- faza pe școală.	Morar Felicia, Onica Ana	15 ianuarie
6.	Februarie	Participarea la cursul de perfecționare: „ The 4C: Communication, Collaboration, Creativity and Critical Thinking in Schools ” din cadrul proiectului Erasmus , la Nisa, în Franța; Simularea Națională la Limba și literatura română+ analiza pe itemi și plan de măsuri pentru remedierea rezultatelor. Participare ca evaluator la simularea Evaluării Naționale, la limba și literatura română	Morar Felicia, Onica Ana Morar Felicia	
7.	Martie	Însoțirea elevilor la Teatrul de Nord Satu Mare (3 spectacole: decembrie, februarie, aprilie);	Morar Felicia, Onica Ana	

8.	Mai	Participare la Cercul Pedagogic al profesorilor de Limba și literatura română; Corectarea Evaluărilor Naționale la clasa a VI-a	Morar Felicia, Onica Ana Morar Felicia	
9.	Iunie	Participare ca membru în comisie, la Evaluarea Națională	Morar Felicia	

În anul școlar 2023-2024, întreaga activitate a profesorilor de limba română a fost focalizată pe aplicarea cerințelor curriculumului școlar specific învățământului gimnazial, prin raportare directă la particularitățile colectivelor de elevi. Dacă în clasele a V-a și a VI-a obiectivele generale urmăresc în mod deosebit capacitatea elevilor de lecturare și de înțelegere a textelor studiate, de comunicare și de exprimare corectă în limba română, în clasele a VII-a și a VIII-a se dezvoltă competențe de sintetizare și de argumentare, precum și crearea unor valori și atitudini. Totodată prin literatură, considerată o artă a cuvântului, se dezvoltă sensibilitatea estetică a elevilor și se realizează conștientizarea propriei identități culturale a acestora.

La începutul anului școlar, s-a stabilit cadrul general de organizare a activității profesorilor din catedră. În luna septembrie 2023 profesorii au participat la consfăturile cadrelor didactice. S-au întocmit atât planul managerial, cât și planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare, au realizat proiecte didactice. Totodată, au fost elaborate teste inițiale pentru elevii claselor V-VIII, aplicate până la 1 octombrie 2023. În primele două săptămâni ale anului școlar, s-a asigurat procurarea manualelor școlare lipsă. Au fost prezentate diverse culegeri de exerciții și eseuri necesare pregătirii elevilor pentru examenul de Evaluare Națională. În vederea eliminării treptate a greșelilor constatate în testele predictive, au fost realizate scheme grafice referitoare la problemele ortografice și morfologice, teste de progres și mai multe modele de subiecte de examen. Săptămânal, s-au organizat ore de consultații pentru elevii

claselor a VIII-a, pentru eficientizarea pregătirii acestora pentru examen. Lunar s-au organizat simulări la nivel de clasă pentru elevii claselor a VIII-a.

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, precum și între cadre didactice;
- performanțelor elevilor sunt apreciate și evaluate constant, utilizând atât metode sumative cât și formative;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor;
- aplicarea metodelor moderne de evaluare;
- deschiderea spre comunicare ilustrată prin diverse proiecte de echipă;
- activități extracurriculare și extrașcolare de calitate;

Puncte slabe:

- lipsa unei motivații interioare a învățării;
- goluri în cunoștințele elevilor de clasa a VIII-a;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;
- lipsa unei colaborări eficiente și productive între părinți și cadre didactice.

Responsabil Comisie Metodică,
prof. Morar Felicia Claudia

Catedra de Limba și literatura maghiară

Pap Erika-Nora, cadru didactic în cadrul Școlii Gimnaziale Halmeu, în anul școlar 2023-2024, am realizat următoarele activități metodice și profesionale:

- în anul școlar 2023-2024, am avut ca obiectiv principal parcurgerea programei de limba și literatura maghiară și corelarea acesteia cu conținutul manualelor școlare;
- am analizat periodic rezultatele elevilor și am stabilit măsuri pentru recuperarea acelor care au obținut rezultate slabe în însușirea materiei predate în intervalul de evaluare;
- în procesul de predare am folosit abordări metodice moderne, cum ar fi punerea accentului pe scopurile și calitatea comunicării la orele de limba și literatura maghiară, corelarea interacțiunilor profesor - elev și a celor între elevii cu aspecte ale comunicării reale, prin metode care să dezvolte competențele lingvistice, și nu numai. Aceste metode au în vedere conștientizarea competenței lingvistice a elevului, competențe de gândire, competențe referitoare la lucrul în echipă, dar și folosirea de materiale ce conțin informații intercuriculare, atât pe suport clasic cât și audio / video.

În anul școlar 2023-2024, în cadrul catedrei de limba și literatura maghiară am avut următoarele activități:

- în acest an școlar am luat parte la următoarele concursuri cu elevii Școlii Gimnaziale Halmeu:
 - concursul de ortografie, „**Simonyi Zsigmond**”, unde o elevă a primit mențiune;
 - la concursul „**Könyvbarátok**” am făcut parte din juriu la faza județeană;
 - la olimpiada „**Mikes Kelemen**” de limba și literatura maghiară am făcut parte din comisia de organizare ca membru, am fost și profesor pregătitor – faza județeană;
 - la concursul județean „**Csüry Bálint**” – mențiune

- sunt metodist al ISJ Satu Mare;
- fac parte din Corpul național al profesorilor elaboratori de teste de antrenament pentru limba și literatura maghiară;

- la Testarea națională pentru clasa a VIII-a fac parte din echipa profesorilor evaluatori;
- la Bacalaureat fac parte din echipa profesorilor evaluatori;
- am fost coeditor al manualului de limba și literatura maghiară, clasa a VI-a, care la evaluarea Ministerului Educației a primit 100 de puncte;
- am fost coeditor al manualului de limba și literatura maghiară, clasa a VII-a, care la evaluarea Ministerului Educației a primit 97,8 de puncte
- pentru o mai bună pregătire a elevilor din clasa a VIII-a, am organizat consultații săptămânale pe parcursul întregului an școlar;
- am luat parte ca membru al juriului la mai multe competiții organizate la nivel județean;
- am fost coautor la elaborarea unui caiet de lucru de limbă și literatură maghiară, pentru clasa a V-a;
- am participat la următoarele cursuri:
 - *metodist*
- sunt vicepreședinte al Asociației LiterArt (asociația profesorilor de limba maghiară din județul Satu Mare);
- la nivel de școală fac parte din mai multe comisii: CIEC, Comisia de orar (eu elaborez orarul școlii, Combaterea absenteismului (eu adun absențele din fiecare clasă), Serviciul pe școală etc;
- am fost diriginte la clasa a V-a C

prof. Pap Erika - Nóra

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBI MODERNE PE ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, Comisia metodică a limbilor moderne a desfășurat diferite activități conform obiectivelor din planul managerial.

Profesorii de limbi moderne au organizat diferite activități tematice cu prilejul unor sărbători internaționale:

În septembrie:.

- In data de 26. 09. 2023 am desfasurat Ziua Limbilor Europene pe clase de elevi, marcand- o prin mesaje, desene, colaje specifice.

În octombrie:

- Octombrie -Ziua Internațională a Educației : realizări planșe cu citate despre educație în limba engleză, franceză și germană

În noiembrie:

-Sărbătorirea Halloweenului Spectacol - carnaval : parada costumelor, scenetă “Who am I?”

și Martinstag: prof. Fūzi Emese a organizat ateliere de creație, expoziție de lămpi din dovlecei și lămpașe de SF. Martin, procesiune a eleviilor din clasele primare

- În luna noiembrie a organizat prof. Paul Florica ,, Ziua profesorilor de limba franceză’’: crearea unor felicitări cu mesaje adresate profesorilor de limba franceză; schimb de rol profesor –elev; joc de cuvinte

În decembrie:

- Sărbătoarea Crăciunului (Canaloș Anișoara, Gaspar Vasile Levente, Paul Florica, Fuzi Emese) cu colinde în cele trei limbi străine

În ianuarie:

- prof Paul Florica a participat la „Aniversarea lui Eminescu” -recitări de poezii în limba franceză, atât în cadrul orelor de limba franceză.

În februarie:

- În luna februarie a organizat prof. Paul Florica **Magia cuvintelor** : Ascultarea de povești și realizarea unor desene pe baza poveștii, Deseneaza ce auzi
- Bal mascat (Fuzi Emese cu cls a VII-a C)

În martie:

- În luna martie s-a sărbătorit „Zilele Francofoniei” având ca titlu „Je fête la Francophonie avec mes amis” Atât la ciclul primar cu clasele a III-a A și B ,cât și la gimnaziu cu clasele:
 - a V-a Ași B , a VI-a A, a VII- B, a VIII-a A și B
- Am avut diferite activități:
- **La ciclul primar:** cântece, jocuri, prezentări power-point de către profesor, fișe de portofoliu realizate de fiecare copil după prezentările profesorului.
- **La ciclul gimnazial :**
 - prezentări power-point, de către fiecare clasă
 - realizarea de proiecte, de către elevi
 - întocmirea de referate, invitații , desene; de către elevi
 - concurs pe clasă

În aprilie:

- **Sărbătorirea Paștelui** : Canaloș Anișoara, Gaspar Vasile Levente, Paul Florica, Fuzi Emese : Prezentări , filmulețe , Căutarea ouălor de Paște
- Am participat la un proiect în cadrul Acreditării Erasmus „Noile Arie protejate din regiunile noastre” având ca partener o școală din Franța. Timp de o săptămână (8-12 aprilie) am participat ca translator, excursii și activități în școală.

În mai:

- **Ziua Europei** – Canaloș Anișoara, Gaspar Vasile Levente, Paul Florica, Fuzi Emese : Prezentare PPT, Creare de stegulețe , Karaoke
- Paul Florica și Fuzi Emese au participat cu clasele lor la Ziua Curățeniei Naționale
- Fuzi Emese a organizat un grup de dans popular maghiar și german cu elevii din clasele VII-a și VIII-a C

Am participat la consiliile profesionale și la ședințele de comisie metodică organizate în școală și ISJ

Am participat activ la referate și lecții deschise organizate în școală.

Am participat la Consfăturile organizate de către ISJ Isj Satu Mare în data de 13 decembrie la atelier de lucru „Inteligența artificială la orele de limbi moderne de caz ChatGPT Open AI”

Am participat la sesiunea de informare „Abilitarea cadrelor didactice din învățământul de masă, în munca cu copiii cu cerințe educative speciale” organizat de CJRAE Satu Mare.

Pe tot parcursul anului școlar am utilizat diferite instrumente de evaluare și am urmărit grila de evaluare al elevilor,

Am aplicat teste cu diferiți itemi de evaluare: obiectivi, semi-obiectivi și subiectivi, dar nu am ocolit nici evaluarea orală la fiecare elev. Am realizat și prezentat baremele de corectare și notare, am stabilit și aplicat măsuri de ameliorare și dezvoltare în urma evaluării .

RAPORT
ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE
ÎN ANUL ȘCOLAR
2023-2024
COMISIEI „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

Activitățile metodice din cadrul comisiei noastre s-au desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar. S-a urmărit realizarea următoarelor obiective generale:

- 1) informarea continuă asupra problemelor de specialitate cu caracter metodic, pedagogic și psihologic;
- 2) preocuparea pentru perfecționarea actului de predare – învățare, pentru creșterea eficienței școlare;
- 3) cunoașterea prevederilor programei și a manualelor;
- 4) întocmirea documentelor de proiectare didactică;
- 5) cunoașterea nivelului de pregătire al elevilor prin teste de evaluare, prognostică, formativă și sumativă;
- 6) realizarea de asistențe și inter-asistențe, pentru propagarea experienței pozitive și corectarea curențelor metodico-științifice;
- 7) organizarea și dotarea cabinetelor de specialitate.

O preocupare de bază a noastră a fost aceea de a depista în rândul elevilor elemente cu reale calități individuale și promovarea acestora spre activități organizate la alte nivele, în vederea obținerii de înalte performanțe.

Activitatea metodică-organizatorică a catedrei pe anul școlar 2023-2024 s-a desfășurat respectând prevederile curriculumului școlar pentru învățământul gimnazial urmărind realizarea facilităților prevăzute de legea învățământului referitoare la dezvoltarea complexă a personalității elevilor. Pe tot parcursul anului s-a urmărit respectarea cerințelor programelor de specialitate, realizarea obiectivelor specifice disciplinelor.

Membrii acestei comisii, în anul școlar 2023 – 2024: Szmuriga Andrea, Foris Andrea, Farkas Zénó, Vass Tamás, Horotan Luminita, Oros Copelia au desfășurat o gamă largă de activități școlare și extrașcolare atingând obiectivele propuse în planul managerial al comisiei. Unul dintre obiectivele propuse a fost sporirea eficienței actului didactic. În ceea ce privește acest obiectiv pot spune că toți membrii comisiei au studiat aprofundat curriculumul școlar, au selectat judicios materialele și mijloacele didactice, și au întocmit corect planificările calendaristice în acord cu metodologia recomandată, și-au elaborat proiectele pe unități de învățare, au studiat documentele didactice, au știut să adapteze resursele strategice și a conținutului specific disciplinei la particularitățile de vârstă ale elevilor.

Toți membrii comisiei, la începutul anului școlar, au aplicat teste predictive, au interpretat și comunicat rezultatele acestora și au întocmit planuri de remediere. Cadrele didactice incluse în această comisie au încercat să realizeze o evaluare cât mai corectă, valorificând rezultatele curente ale elevilor în vederea construirii unui demers reglator care să răspundă nevoilor identificate. Notarea elevilor a fost corectă și ritmică. Majoritatea membrilor comisiei s-au străduit să obțină rezultate cât mai bune la concursurile școlare. Au participat cu elevii la concursuri, au selectat elevii, au constituit grupe de pregătire, au aplicat un curriculum complementar pentru pregătirea elevilor capabili de performanță. Planificările anuale și semestriale ale membrilor catedrei au fost întocmite la termen și conform programei de specialitate, activitățile metodice propuse au fost realizate conform graficului.

Pe tot parcursul anului s-au urmărit următoarele aspecte:

-Găsirea celor mai eficiente modalități și tehnici de evaluare predictivă, formativă și sumativă;

- Implicarea copiilor in evaluarea lucrărilor pe baza criteriilor formulate;
- Evaluarea rezultatelor copiilor la finalul anului școlar in raport cu nivelul testat inițial;
- Înregistrarea rezultatelor
- Prelucrarea rezultatelor
- Elaborarea strategiilor recuperatorii
- Valorificarea inițiativelor membrilor comisiei, difuzarea experienței pozitive;
- Găsirea soluțiilor,conlucrarea cu celelalte cadre din aria curriculară
- Participarea elevilor la diferite concursuri organizate in școală sau în parteneriat cu alte școli din zonă
- Ameliorarea predării eficiente.
- Diversificarea tehnicilor de învățare dirijată și cunoașterea acestei tehnici de către elevi.
- Evaluarea și autoevaluarea
- Parcursarea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare
- Monitorizarea elaborării proiectării didactice
- Accentuarea laturii educative,asigurarea unui conținut practic- aplicativ

- Creșterea activităților independente, diferențiate, de grup, utilizarea de strategii activ – participative
- Evaluarea raportului formativ -informativ
- Monitorizarea progresului școlar individual
- Aplicarea testelor predictive și interpretarea lor
- Practicarea constantă a evaluării formative
- Elaborarea instrumentelor de înregistrare a progresului școlar și valorificarea datelor
- Proiectarea și aplicarea unui curriculum complementar pentru pregătirea elevilor capabili de performanță.

Membrii catedrei au mai realizat următoarele activități:

- profesorii de matematică au organizat olimpiada de matematica, faza pe scoala
- au însoțit elevii la Olimpiada de Matematica- faza locala, și la Olimpiada Satelor Satmarene
- domnișoara profesoara Foris Andrea a participat ca profesor evaluator la Olimpiada de Matematica și ca asistent la EN
- profesorii de matematică au organizat periodic simulările pt cl a VIII-a, au ținut ore de consultație (Szmuriga Andrea, Foris Andrea)
- cadrele didactice din aceasta comisie metodică au participat la toate acțiunile organizate la nivelul școlii;

Responsabil Comisie:Szmuriga Andrea

RAPORT
ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE
ÎN ANUL ȘCOLAR
2023-2024
COMISIEI METODICE CARE CUPRINDE URMĂTOARELE ARII CURRICULARE:
ARTE, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Activitățile metodice din cadrul comisiei noastre s-au desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar. S-a urmărit realizarea următoarelor obiective generale:

- 1) informarea continuă asupra problemelor de specialitate cu caracter metodic, pedagogic și psihologic;
- 2) preocuparea pentru perfecționarea actului de predare – învățare, pentru creșterea eficienței școlare;
- 3) cunoașterea prevederilor programei și a manualelor;
- 4) întocmirea documentelor de proiectare didactică;
- 5) cunoașterea nivelului de pregătire al elevilor prin teste de evaluare, prognostică, formativă și sumativă;
- 6) realizarea de asistențe și inter-asistențe, pentru propagarea experienței pozitive și corectarea curențelor metodico-științifice;
- 7) organizarea și dotarea cabinetelor de muzică și desen.

O preocupare de bază a noastră a fost aceea de a depista în rândul elevilor elemente cu reale calități individuale și promovarea acestora spre activități organizate la alte nivele, în vederea obținerii de înalte performanțe.

Activitatea metodică organizatorică a catedrei pe anul școlar 2023-2024 s-a desfășurat respectând prevederile curriculumului școlar de educație fizică pentru învățământul gimnazial urmărind realizarea facilităților prevăzute de legea învățământului referitoare la dezvoltarea complexă a personalității elevilor. Pe tot parcursul anului s-a urmărit respectarea cerințelor programei de specialitate, și

realizarea obiectivelor specifice disciplinei, precum si a obiectivelor cu privire la participarea la fazele superioare a Olimpiadei Sportului Școlar.

Membrii acestei comisii in anul școlar 2023 – 2024 au desfășurat o gamă largă de activități școlare si extrașcolare atingând obiectivele propuse în planul managerial al comisiei. Unul dintre obiectivele propuse a fost sporirea eficienței actului didactic.

În ceea ce privește acest obiectiv pot spune ca toți membrii comisiei au studiat aprofundat curriculumul școlar, au selectat judicios materialele și mijloacele didactice, si au întocmit corect planificările calendaristice in acord cu metodologia recomandată, si-au elaborat proiectele pe unități de învățare, au studiat documentele didactice, au știut să adapteze resursele strategice și a conținutului specific disciplinei la particularitățile de vârstă ale elevilor.

Privind evaluarea elevilor, toți membrii comisiei au încercat să realizeze o evaluare cât mai corectă, valorificând rezultatele curente ale elevilor în vederea construirii unui demers reglator care să răspundă nevoilor identificate. Notarea elevilor a fost corectă și ritmică. Majoritatea membrilor comisiei s-au străduit să obțină rezultate cât mai bune la concursurile școlare. Au participat cu elevii la concursuri, au selectat elevii, au constituit grupe de pregătire, au aplicat un curriculum complementar pentru pregătirea elevilor capabili de performanță.

Planificările anuale și semestriale ale membrilor catedrei au fost întocmite la termen și conform programei de specialitate, activitățile metodice propuse au fost realizate conform programului.

Pe tot parcursul anului s-au urmărit următoarele aspecte:

- Găsirea celor mai eficiente modalități si tehnici de evaluare predictivă, formativă si sumativă;
- Implicarea copiilor in evaluarea lucrărilor pe baza criteriilor formulate;
- Evaluarea rezultatelor copiilor la finalul anului școlar in raport cu nivelul testat inițial;
- Înregistrarea rezultatelor
- Prelucrarea rezultatelor

- Elaborarea strategiilor recuperatorii
- Elaborarea programelor de activitate pentru perioada activitatilor cuprinse in perioada „Scoala altfel”
- Valorificarea inițiativelor membrilor comisiei, difuzarea experienței pozitive;
- Participareactivă la programul ‘ȘcoalaAltfel’ conformplanificăriielaborate la nivel de comisie
- Găsireasoluțiilor,conlucrareauculelealte cadre din aria curriculară
- Participarea elevilor la diferiteconcursuriorganizate in școală

Pe parcursul anului școlar 2023-2024elevii școlii au participat la:

Educație muzicală:

- ❖ Ziua de 1 Decembrie punctată prin cantece patriotice
- ❖ Elevii au prezentat spectacole muzicale care au evidențiat Sărbătoarea Crăciunului prin reprezentatii pe holul școlii și colinda la instituția primăriei din Halmeu
- ❖ Ziua de 15 ianuarie a fost marcată prin cantece pe versurile marelui poet Mihai Eminescu
- ❖ 1 Martie s-a marcat prin cantece de primăvară iar de 8 Martie prin cantece dedicate mamei
- ❖ Corul școlii a participat la Concursul Festival coral Claudia Popdan unde a obținut Premiul întâi în categoria muzică folk
- ❖ Pe întreg anul școlar am participat la audii muzicale în cadrul România Muzical
- ❖ La sfârșit de an școlar copii au prezentat cantece tematice cu ocazia absolvirii claselor a VIII-a
- ❖ În cadrul inspecțiilor copii au prezentat momente de spectacol minunate
- ❖ În cadrul proiectului Erasmus în luna Octombrie corul școlii a cântat
- ❖ În 19 Mai, grupul coral al școlii a participat la Festivalul Concurs de muzică corală unde a obținut Premiul I.
- ❖ Cu ocazia zilei de 1 iunie elevii au învățat cântece dedicate copiilor în fiecare clasă și am punctat semnificația copilăriei și rolul pe care îl are în viața fiecăruia

- Obiective urmarite:
 - Dezvoltarea capacitatilor interpretative vocale
 - Receptarea muzicii si formarea unei culturi muzicale
- Cultivarea sensibilitatii si a imaginatiei muzicale si artistice

Educatie tehnologica:

- S-a insistat pe activitatilr aplicative care sa formeze deprinderi practice elevilor
- S-au realizat cu elevii diferite obiecte hand-made: decoratii de craciun, de Ziua mamei, pentru finalul claselor a VIII-a
- A fost organizata activitatea extrascolara “Targul de Turism” la nivelul scolii
- S-au facut banci din paleti
- S-a amenajat curtea din fata scolii
- S-a amenajat rondul de flori in locul gropii de gunoi
- S-a gatit cu elevii din clasa a V-a cu targ de vanzare

Educatie fizica si sport:

- S-a realizat selectia pentru echipele de fotbal ale scolii pe diferite categorii de varsta
- S-a elaborat calendarul competition al scolii
 - S-a participat la diferite concursuri din cadrul O.N.S.S. si cupei Tymbark la fotbal
 - Fotbal zona Turulung clasele V-VIII loc 1
 - Fotbal zona Turulung clasele III-IV loc 1

- Fotbal zona Turulung clasele I-II Mal drept Somes loc 3
- Fotbal zona Turt clasele III-IV LOC 2
- Fotbal Zona Turt clasele V-VIII loc 1
- Fotbal zona Mal drept Somes loc 2 clasele V-VIII
- Cros etapa judeteana loc 7 baieti
- Cros etepa judeteana loc 11 fete
- Atletism, Tetratlon etapa judeteana loc 2 baieti
- S-a organizat campionatul scolii la fotbal pe doua categorii de varsta atat la ciclul primar cat si la cel gimnazial
- S-a organizat campionatul de tenis de masa al scolii
- S-a participat cu echipa de majorete la zilele comunei Halmeu

Au fost urmarite urmatoarele sapecte:

- Ameliorareapredăriieficiente.
- Diversificareatehnicilor de activitatede învățaredirijatășicunoaștereaacesteitehnici de cătreelevi.
- Evaluareașiautoevaluarea
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare
- Monitorizarea elaborării proiectării didactice
- Accentuarea laturii educative,asigurarea unui conținut practic- aplicativ
- Creșterea activităților independente, diferențiate, de grup, utilizarea de strategii activ – participative
- Evaluarea raportului formativ -informativ
- Monitorizarea progresului școlar individual
- Aplicarea testelor predictive și interpretarea lor

- Practicarea constantă a evaluării formative
- Elaborarea instrumentelor de înregistrare a progresului școlar și valorificarea datelor
- Proiectarea și aplicarea unui curriculum complementar

Pentru pregătirea elevilor capabili de performanță.

Activitățile de perfecționare din școală trebuie să furnizeze sprijin teoretic și practice și să mobilizeze întregul colectiv la lucru pentru integrare în activitatea didactică, pentru adaptare la cerințele actuale, pentru depășirea proximei dezvoltări în ceea ce privește competența profesională.

Responsabil Comisie: Nagy Robert

RAPORT
ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE
ÎN ANUL ȘCOLAR
2023-2024
COMISIEI „OM ȘI SOCIETATE”

1. Componenta catedrei:

Fuzi Emese – Monika – gradul didactic I. - clasele: 0, I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII. Religie romano-catolică

Gati Tibor – fără grad – clasele: 0, I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII. - religie reformată

Istrate Petru – gradul didactic I. - clasele: V.A, V.B, VI.A, VII.A, VII.B, VIII. A, VIII.B – istorie, geografie, educație socială

Oros Copelia – gradul didactic I. - clasele: 0, I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII - religie

Szemak Rozalia – gradul didactic I. - clasele: VIII.C., VIII.B – educație socială

Tar Beata Orsolya – gradul didactic I. - clasele: V.A, V.B, V.C, VI.A, VI.B., VII.C.,VIII.C – istorie, geografie, istoria minorității, educație socială

2. Analiza SWOT:

Analiza SWOT a activității a scos la iveală următoarele aspecte legate de activitatea desfășurată în cadrul Comisiei Metodice *Om și Societate*:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• existența unui colectiv didactic bine pregătit; • preocuparea pentru perfecționarea continuă, prin participarea la cursurile organizate de CCD și la cursurile de formare Erasmus din străinătate • implicarea cadrelor didactice în organizarea și derularea activităților extrașcolare	• programul încărcat al elevilor • nivelul slab al pregătirii elevilor nu permite obținerea de performanțe la olimpiade școlare

OPORTUNITĂȚI	RISURI
---------------------	---------------

• dezvoltarea unor relații de parteneriat cu diferite instituții; • colaborare cu CCD pentru formarea continuă a cadrelor didactice; • colaborare cu I.S.J; • accesul la informație. ● Folosirea metodelor și tehnicilor de predare online	• slaba implicare a elevilor în activități cultural-educative; • deteriorarea mediului socio-economic, familial, diminuarea interesului și capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;
--	--

3. Curriculum; procesul instructiv-educativ

În anul școlar 2023-2024 membrii comisiei metodice „Om și societate” și-au desfășurat activitatea în deplină concordanță cu planul managerial și obiectivele stabilite.

Prin activitățile desfășurate s-a avut în vedere : promovarea unui act didactic de calitate, implementarea unui învățământ modern, care să se bazeze pe dezvoltarea gândirii, formarea atitudinii și comportamentului, creșterea interesului elevilor pentru studiul disciplinelor cuprinse în această arie curriculară, prevenirea eșecului școlar, stimularea performanței, însușirea reală a cunoștințelor predate, stimularea creativității.

În cadrul orelor de curs, am utilizat materialele și auxiliarele școlare existente în dotare. Am aplicat metode de predare moderne activ-participative, dar și metode tradiționale. Am folosit hărți tematice, hărți politice, hărți istorice, atlase, fișe de lucru, Google Maps, platforme educaționale. Am elaborat mai multe prezentări power point, care au fost prezentate elevilor, exerciții, teme, quiz-uri pe

diferite platforme online. Membrii catedrei de religie au folosit materiale suplimentare specifice în diferite momente ale lecției: icoane, obiecte de cult, materiale digitale, hărți, planșe tematice etc.

Toate cadrele didactice membre ale comisiei și-au relizat la timp și în deplină conformitate cu reglementările și programa școlară documentele manageriale, planificările, planificările pe unități de învățare.

Am elaborat instrumente de evaluare variate: evaluare scrisă (teste inițiale la clasele care sunt la început de ciclu, teste de progres și teste sumative), cât și evaluare orală. Membrii catedrei au realizat evaluări corecte, obiective, în deplină concordanță cu procesul de predare-învățare. Am administrat teste inițiale, teste sumative, s-a folosit examinarea orală, solicitarea de referate. În diferite situații au fost solicitate elemente de portofoliu, realizarea de mici proiecte școlare individuale.

După aplicarea testelor inițiale s-au luat măsuri corective, s-a efectuat recapitularea anumitor noțiuni și explicarea legăturilor cauzale între evenimentele și procesele istorice/geografice și anumite aspecte ale societății contemporane la disciplina educație socială.

În cadrul orelor de religie au fost aplicate atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice urmărind să sădesc în sufletele elevilor dragostea și respectul pentru valorile morale și spirituale.

Am prezentat elevilor la fiecare evaluare, obiectivele și criteriile acestora, planul de evaluare.

Analiza rezultatelor arată progres față de media claselor la testele inițiale, vizibil la media anuală. Se poate estima un bun progres în anul școlar următor.

Membrii comisiei metodice au elaborat metode variate în timpul predării. Au realizat lecții interactive, a fost luată în considerare conceptul de gamification în timpul orelor prin intermediul diferitelor platforme și aplicații online: Kahoot, Quizizz, Padlet, Learningapps, Worldwall, Wild Goose, im-a-puzzle, Notebook, Mozaweb, Seterra, Youtube, manuale.edu.ro etc.

Activități:

- ***Organizarea comisiei metodice și reînnoirea bazei de date a membrilor comisiei*** - septembrie 2023.
- ***Participare la consfăturile județene organizate de ISJ Satu Mare*** - septembrie 2023

- ***Participare la cercurile pedagogice organizate de ISJ Satu Mare*** – noiembrie 2023, mai 2024 (toți membrii comisiei)
- ***Participare la simpozionul județean "Geografia județului, dezvoltarea durabilă și educația prin geografie"*** eveniment organizat de Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare și Societatea de Geografie din România - Filiala Satu Mare, în parteneriat cu Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor – (prof. Istrate P. Tar B.O.)
- ***Proiect Erasmus+, European Schools for Sustainable Development*** – prof. Oros C.
- ***Olimpiada de Geografie*** – etapa pe școală – (prof. Istrate P.)
- ***Mica Olimpiada de Geografie "Terra"*** – faza județeană – profesor evaluator (Tar B. O.) - Școala Gimnazială Grigore Moisil

Pregătirea suplimentară a elevilor: olimpiada de Geografie faza pe școală (Onica Marcu) – prof. Istrate P.

Mica Olimpiadă de Geografie "Terra" – faza pe școală (Jakab Mark) – prof. Tar Beata Orsolya

Domnul profesor Istrate P. este secretarul comisiei CEAC, și responsabil al Comisiei de Mediu (Școala Verde).

4. Activități metodice și perfecționare continuă:

Membrii comisiei au participat la ziua metodică organizată de ISJ Satu-Mare la începutul anului școlar și la cercurile pedagogice organizate tot de ISJ Satu Mare.

- Practici de asigurare a calității în educație, în unitățile de învățământ preuniversitar, 60 de ore, 11 august-3 septembrie 2023
- curs CEAC- organizat de Vivid Education and Management SRL – prof. Istrate Petru
- -curs CJRAE 26 feb. 2024 *Abilitarea cadrelor didactice din învățământul de masa în munca cu copiii cu cerințe speciale* – 3 ore – toți membrii comisiei
- În cadrul programului Erasmus+ extensia K2 - curs de perfecționare în perioada 12-17 februarie 2024 în Florența: ” *A European School for all Children* ” – cu durata de 30 de ore – prof. Tar Beata Orsolya
- În cadrul programului Erasmus+ extensia K2 - curs de perfecționare în perioada 12-17 februarie 2024 în Franța (Nisa): *The 4 C's: Creativity, Critical thinking, Communication and Collaboration in schools* cu durata de 30 de ore. - prof. Istrate Petru

În anul școlar 2023-2024 Comisia Metodică Om și Societate susține un curs opțional: *Locurile minunate ale Terrei* – un număr de 22 elevi din clasa VI B – prof. Tar Beata-Orsolya Elevii au manifestat interes și curiozitate.

5. Programe și proiecte educaționale:

- *există parteneriatul: Școală-Biserică* – Oros Copelia – în cadrul acestuia au fost organizate mai multe activități la biserică

6. Activități extrașcolare educative organizate de membrii catedrei, sau la care au participat membrii comisiei metodice

S-au desfășurat următoarele activități :

- *Ziua curățeniei în comuna Halmeu – Let`s do it Romania* – septembrie 2023 – au participat toți membrii comisiei

- **Comemorarea Zilei Naționale a Victimelor Holocaustului** – 9 octombrie 2023 prezentare ppt pentru elevii clasei a VI-a A; vizită la cimitirul evreiesc din localitate - clasele a V B și V C, VI-a A, VII-a A – prof. Istrate Petru în cooperare cu doamnele profesoare Paul Florica și Ciupac Ileana
- **Comemorarea Zilei Naționale a Victimelor Holocaustului** – 9 octombrie 2023 – Vizită la Cimitirul Evreiesc din comuna Halmeu – VI.B - Tar B. O.
- **Turul virtual al Muzeului Auschwitz** – ppt. - Ziua Națională de Comemorare a Holocaustului – clasa a VII-a C – octombrie 2023 – Tar Beata O.
- **Marcarea Zilei Armatei Române** – 25 octombrie – prezentare ppt pentru clasa a VI A – prof. Istrate Petru
- **Prezentare ppt 1 decembrie** – toate clasele (prof. Istrate P.)
- **Activitate cu ocazia zilei 1. decembrie** – planșe, perzentări, scenete, personalități istorice și alte personalități reprezentative din diferite domenii (prof. Oros C., Istrate P.)
- **Comemorarea zilei de 22 decembrie**- prezentare ppt, clasa VII- a B, concurs de întrebări- prof. Istrate Petru
- **Colinde de Crăciun** – prof. Fuzi Emese
- **Participare la concertul de colinde la Biserica Ortodoxă din Tarna Mare** – prof. Oros C.
- **Colinde la centrul de plasament Floare de Colț** – prof. Oros C.
- **Activități extrașcolare, pe școală, de Crăciun** – prof. Oros C.
- **Marcarea zilei de 24 ianuarie prin prezentări istorice** - la nivelul claselor V-VIII – prof. Istrate Petru
- **Întâlniri săptămânale la biserică împreună cu Biserica Ortodoxă din Halmeu** – (Oros C.)
- **Vizită ghidată la Biblioteca Județeană Satu Mare** – (clasa VII.B) – prof. Istrate P.
- **Vizitarea parcurilor orașenești din Satu Mare** – (clasa VII.B) – prof. Istrate P.
- **Vizită la Satu Mare** – (clasa a VI-a B) – 20 decembrie 2023 – prof. Tar Beata-Orsolya

- ***Excursie tematică la Jibou și Grădina Zmeilor*** – (clasele VI.B, VII.C, VIII.C) – 23 aprilie 2024 – prof. Tar Beata-Orsolya, Fuzi Emese, Szmuriga Andrea
- ***Schimbările climatice, „Apa și diversitatea”*** – activități desfășurate în timpul Săptămâna Verde – prof. Istrate P.
- ***Quiz Verde*** – activitate desfășurată în timpul Săptămâna Verde – prof. Tar Beata Orsolya
- ***Expoziție și Concurs de Paște*** – prof. Fuzi Emese
- ***Organizarea unui concurs pe școală cu ocazia sărbătorii Paștelui*** – prof. Oros C.
- ***Proiect Drepturile Omului*** – clasele de a V-a – realizarea de planșe tematice – prof. Tar Beata Orsolya
- ***„Rolul banilor”***-realizarea unei activități cu elevii clasei a VIII-a B și C. - prof. Szemak Rozalia
- ***Proiect cu tema „Monede si bancnote”*** – prof. Szemak Rozalia
- ***Proiect „Primul meu ghid financiar”*** - prof. Szemak Rozalia
- ***Vizită la Biserica Romano Catolică Halmeu*** – prof. Fuzi Emese
- ***Vizite cu elevii la Biserica Ortodoxă din Halmeu*** – prof. Oros C.

Responsabil comisie metodică,
Tar Beata Orsolya

RAPORT
ASUPRA ACTIVITĂȚII ORELOR DE DIRIGENȚIE ȘI A EXTRAȘCOLARELOR
ÎN ANUL ȘCOLAR
2023-2024

ASUPRA ACTIVITĂȚII ORELOR DE DIRIGENȚIE

Comisia Metodică a Diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților;
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare, a programului de activități extrașcolare și a graficului de consiliere cu părinții;
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe;
- Organizarea de ședințe de comisie metodică pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte;
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau monoparental;
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

În realizarea planificărilor, diriginții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe:

- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice

Competențele generale au reprezentat ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi, a căror dezvoltare este preconizată pe durata gimnaziului, în timp ce Competențele specifice (derivate din competențele generale), urmând a fi dezvoltate pe parcursul fiecărui an școlar, au fost corelate cu conținuturi ale învățării și prezentate distinct, pentru fiecare clasă de gimnaziu în parte.

Activitatea Ariei Curriculare **Consiliere și Orientare** a început odată cu constituirea comisiei diriginților la începutul anului școlar în ședința comisiei metodice în care au fost nominalizați tot profesorii diriginți. Tot în cadrul ședinței sau trasat direcții care trebuie urmate pentru o bună desfășurare a comisiei s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere și sugestii de teme pentru aceasta oră astfel încât toți diriginții să prezinte la timp planificările, s-a stabilit intervalul în care să aibă loc ședințele cu părinții, respectiv consilierea părinților. S-a alcătuit graficul întâlnirilor în cadrul Ariei și temele ce vor fi discutate :

- Stabilirea comisiei diriginților;
- Analiza activității desfășurate în cadrul comisiei diriginților în anul școlar 2022/2023;
- Lecții demonstrative:
 - * *Omul de lângă tine* – prof. Ciupac Ileana, clasa a VII-a A;
 - * *Am încredere în mine!* – prof. Morar Felicia, clasa a V-a B;
 - * *Patriotismul nu s-a demodat. Cât de români se văd elevii?* – prof. Onica Ana, clasa a V-a A;
 - * *Muncă în echipă* – prof. Oros Copelia, clasa a VIII-a B;
 - * *Cum îmi aleg viitorul?* – prof. Szmuriga Andrea, clasa a VIII-a C;
 - * *Hai să salvăm planeta!* – prof. Tar Beáta – Orsolya, clasa a VI-a B.

Toți diriginții au colaborat cu profesorii de la clasă și cu colegii de comisie, în vederea identificării celor mai eficiente strategii de predare –învățare și exploatare a potențialului intelectual și creativ al elevilor.

Diriginții s-au implicat în activitățile extrașcolare cu clasele pe care le manageriază, au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse, s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev-profesor, s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, aplicarea sancțiunilor conform ROI) .

De un real folos a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor, completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe. Nu au existat dificultăți în colectarea la timp a proceselor verbale rezultate în urma ședințelor cu părinții

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Nu sunt manifestări deosebite de indisciplină ale elevilor;
- Un număr mic de absențe nemotivate, nu sunt situații de abandon școlar;
- Existența unui număr mai mic de elevi în clasă permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori și dirigințele clasei ;
- Existența personalului didactic calificat permite realizarea unui învățământ de calitate;
- Relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesoriprofesori) favorizează un climat deschis și stimulat;
- Colaborare bună cu Poliția, dispensarul, Biserica, Azilul de Bătrâni și Primărie, Bibliotecă

PUNCTE SLABE

- Lipsa spațiului și supraaglomerarea elevilor cu activități școlare împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare;
- Introducerea orelor de Consiliere și orientare la fiecare clasă, cu programa obligatorie, lasă puține alternative diriginților pentru îndrumarea elevilor în funcție de nevoile și specificul claselor, pentru alegerea unor teme dorite de elevi spre dezbateri;
- Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor;
- Nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților;
- Starea materială precară a unor familii;
- Numărul mic de părinți prezenți la lectorate

OPORTUNITĂȚI

- Tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul mic de elevi;
- Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D.
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarul, Căminul cultural);

AMENINȚĂRI

- Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;

Responsabil Comisie,
prof. Pap Erika - Nóra

ASUPRA ACTIVITĂȚII EXTRAȘCOLARE

„Scopul educației ar trebui să fie pregătirea unor oameni care să acționeze să gândească independent și care, în același timp, să vadă în slujirea comunității realizarea supremă a vieții lor”. – Albert Einstein

Activitatea educativă extrașcolară are mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și la potențialul lor.

Contextele create de diversele modalități de concretizare a acestui tip de educație: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice etc, oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.

Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, elevii participă într-o atmosferă de voie bună și optimism, cu însuflețire și dăruire, la astfel de activități.

Fiecare profesor contribuie la formarea și dezvoltarea fiecărui copil, indiferent de apartenența sa etnică sau socială, de a le asigura o educație eficientă și echitabilă, bazată pe respect și responsabilitate, astfel încât ei să devină adulți dornici de a învăța toată viața.

Activitățile extrașcolare își au importanța lor în activitatea educațională. Din ce în ce mai multe sisteme educaționale le adoptă și le recunosc meritele în îmbunătățirea performanței copiilor la școală și grădiniță. S-a observat faptul că activitatea de învățare dă rezultate mult mai bune dacă este îmbinată și cu câteva momente de distracție și detensionare.

Educația extrașcolară își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității preșcolarilor. În grădinița contemporană eficiența educației depinde de gradul în care se pregătește copilul pentru participarea la dezvoltarea de sine și de măsura în care reușește să pună bazele formării personalității copiilor. În acest cadru, învățământul are misiunea de a-i forma pe copii sub aspect psihointelectual, fizic și socioafectiv, pentru o cât mai ușoară integrare socială.

Complexitatea finalităților educaționale impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extrașcolare, iar parteneriatul educațional, ca set de intervenție complementară, apare ca o necesitate.

Obiectivele activităților extrașcolare:

- Optimizarea relației școală - familie;
- Diversificarea activităților extracurriculare;
- Atragerea profesorilor diriginți și implicarea elevilor în activități și programe de socializare și culturalizare;
- Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel municipal, național și internațional;
- Continuarea parteneriatelor și activităților de voluntariat demarate și în anii trecuți.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problemă educativă diversă;	- Activitatea supraîncărcată a profesorilor diriginți de problemele administrative, situația familială a elevilor;

-Diversitatea programului de activități educative; -Instituții specializate în activități educative extrașcolare în care sunt implicați elevii noștri; -Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar; -Deschiderea oferită de conținutul orelor de consiliere în conformitate cu interesele elevilor și perspectivele de dezvoltare ale societății; -Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional; -Colaborarea cu instituții specializate în activități extrașcolare.	- În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului; -Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului; -Minimalizarea activității educative școlare și extrașcolare de către părinți; -Fonduri inexistente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare; - Nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Redimensionarea “școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la	- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit

viața publică; -Existența cadrului legislativ care reglementează și certifică activitatea dirigintelui, activitatea educativă școlarășiextrașcolară; - Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viațacomunității; -Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri; -Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală; -Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiințeiutilității sociale a copiilor; -Promovarea dialogului intercultural în vederea creșteriiactivitățiicomunității.	dezvoltarea componentei educative; - Oferta negativă a străzii și internetului; - Neimplicarea familiei în susținereaactivității educative din școală.
--	---

GPP

Raport de evaluare a activitățiiextracurriculare

An școlar 2023 - 2024

Procesul educațional din grădiniță presupune și forme de muncă didactică complementară activităților obligatorii. Acestea sunt activități desfășurate în grădiniță în afara activităților obligatorii, sau activități desfășurate în afara spațiului educațional al grădiniței. Este vorba despre activități extracurriculare care se desfășoară sub îndrumarea educatoarelor.

Activitățile extracurriculare desfășurate în grădinița noastră au avut un caracter atractiv, preșcolarii participând într-o atmosferă de voie bună, optimism, cu însuflețire și dăruire.

Aceste activități au fost direcționate pe următoarele repere:

- activități cultural-educative;
- activități ecologice;
- activități practice;
- activități sportive.

În cadrul activităților extracurriculare desfășurate în cadrul unității noastre au fost incluse: activități practice, teatre de păpuși, *plimbări, ieșiri în natură, excursii, serbări cu diferite ocazii, concursuri între grupele aceleiași grădinițe sau alte grădinițe, expoziții*, etc.

La vârsta preșcolară, copiii sunt foarte receptivi la ce li se arată cu ajutorul imaginilor sau a substitutelor (prezența concretului în orice tip de activitate este absolut indispensabilă). Rolul educatoarei (dar și al familiei) este acela de a oferi în mod gradat și în acord cu particularitățile de vârstă, cunoștințe necesare care motivează conduitele și normele eco-civice, de a crea și de a organiza activități educative stimulative.

În luna septembrie copiii grădiniței noastre au făcut cunoștință cu grădinița, cu colegii de grupă, dar și cu ceilalți copii din grădiniță și au vizitat împrejurimile grădiniței.

În luna octombrie tema activității a fost „Culorile toamnei”: Fiecare grupă a realizat câte o activitate specifică toamnei: salată de fructe, jocuri din fructe și legume, au lipit fructe și legume, etc.

Luna noiembrie a avut o temă atractivă pentru copii „Ziua internațională a murăturilor”.Copiii alături de educatoare au pus murături.

Pe parcursul lunii decembrie am desfășurat două activități:”Românașii”,activitate, la care preșcolarii au confectionat stegulețe si i-au intampinat pe scolari cu ele, iar cu ocazia Craciunului fiecare grupă a realizat câte o serbare.





Luna Ianuarie a debutat cu cea mai indragită activitate extracurriculară „Feeria anotimpului iarna”-jocuri in zapadă.Copiii s-au dat cu săniutele și au construit oameni de zapadă.

In luna februarie prescolariigradinitei noastre au confectionat felicitări pe care le-au dăruit cu mult drag persoanelor dragi si in special mamei.

In luna martie fiecare grupă a confectionat măștișoare si a susținut câte o serbare închinată persoanei celei mai dragi:MAMA.



In luna aprilie am sărbătorit Ziua Pământului prin diferite activități: vizionare documente despre planeta Pământ, colectare selectivă de deșeuri, plantare de flori.



In luna mai l-am avut alături pe domnul profesor de sport la o activitate foarte energizantă „Minte sănătoasă în corp sănătos”.



În luna iunie am sărbătorit ziua copilului prin diferite activități: jocuri distractive, muzica și mișcare, petrecere cu tort etc.



Spectacolele sau vizionările (teatrul de păpuși) constituie o altă formă de activitate extracurriculară în grădinițe, prin intermediul căreia copilul face cunoștință cu lumea minunată a artei. Această formă de activitate îl pune pe cel mic atât în calitate de actor cât și de spectator în fața unei surse inepuizabile de impresii puternice.

Toate grupele de copii din grădinița noastră au participat la următoarele spectacole de teatru pentru copii: „Punguța cu doi bani”, „Hansel și Gretel”, „Motanul încălțat”, „Crăiasa Zăpezii”.



Copiii grădiniței noastre au participat la concursuri între grupele din grădinițe sau între grădinițe diferite (pe diferite faze, pe diferite teme) dezvoltându-și dragostea și interesul suferind modificări

pentru frumos, sensibilitatea și personalitatea lor pozitive, putând ușor depista tinere talente artistice în vederea cultivării și promovării lor. Astfel am participat la concursurile: „Invitație la creție”, „Suntem mici,dar circulăm corect”.

Parteneriatele realizate de către colectivul grădiniței noastre au fost: , Parteneriat cu familia „Suntem o familie unită”, „Împreună vom reuși”, „Grădinițași familia - casa mea”,Partenerit cu medicul stomatolog „Dinți sănătoși pentru un zâmbet frumos,,.

Activitățileextracurriculare mai sus enumerate auvalorificat și dezvoltat interesele și aptitudinile copiilor; organizarea lor într-o manieră plăcută și relaxantă valorifică benefic timpul liber al copiilor, contribuind la optimizarea procesului de învățământ;copiii au teren liber pentru a-și manifesta în voie spiritul de inițiativă;participarea este liber consimțită, necondiționată, constituind un suport puternic pentru o activitate susținută;au un efect pozitiv pentru munca desfășurată în grup;sunt caracterizate de optimism și

umor; creează un sentiment de siguranță și încredere tuturor participanților; urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ; contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

În același timp rolul acestor activități extracurriculare are un caracter colectiv care conduce la « sudarea legăturii » dintre cei mici, îi învață să trăiască în grup și să aparțină unui grup.

Ca parte integrantă a procesului educativ, activitățile extracurriculare au respectat reperele oricărei activități didactice: comunicare, etica relațiilor educatoare – preșcolar, strategii de management.

Învățământ primar

RAPORT PRIVIND ACTIVITĂȚILE EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE ANUL ȘCOLAR 2023–2024

CATEDRA - ÎNVĂȚĂTOARE

În anul școlar 2023-2024 au fost desfășurate o serie de activități extracurriculare la nivelul catedrei învățătorilor din cadrul Școlii Halmeu .

Responsabilii activităților extracurriculare au fost învățătoarele școlii. A fost întocmită și respectată planificarea acestor activități, potrivit standardelor actuale privind conceperea și desfășurarea activităților de către fiecare învățătoare, în parte.

Conform planificării activităților extracurriculare și extrașcolare, a fost desfășurat un număr de 38 de activități. Paginile de Whatssap au fost completate cu poze de la activități, odată cu desfășurarea fiecăreia dintre acestea, în vederea încurajării și promovării activităților în școală.

Întreaga activitate de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmarit, în principal creșterea prestigiului și calitatii activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale. Un element semnificativ este acela că prin punerea în practică a proiectului managerial al școlii pe anul școlar 2023-2024, s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare.

Activități extrașcolare și extracurriculare :

Concursuri școlare:

Elevii de la Școala Gimnazială Halmeu, ciclul primar, în anul școlar 2023-2024 au participat la nenumărate concursuri, unde au obținut rezultate foarte bune:

Concurs județean „Lăsați imaginația să zboare”:

1. Concurs județean „Lăsați imaginația să zboare”, etapa județeană: Mențiune 1, elevii: Huja Daria, Botizan Yasmina, Fabian Giulia, Ignat Mathias; prof. Mone Lavinia
2. Concurs județean „Lăsați imaginația să zboare” etapa județeană - Mențiune-echipa formată din Bud Amalia, Huja Gabriela, Ignat Tabita și Sporrer Salim; prof. Câmpian Mirela

Concurs județean „Mama, primavara mea”:

1. Concurs județean „Mama, primavara mea”, etapa județeană- Mențiune 3, toată clasa a IV-a B, prof. Mone Lavinia

Concurs național „Pasarea anului”, Societatea Ornitologică Română:

1. Concurs „Pasarea anului”, Societatea Ornitologică Română- certificat de participare, elevii: Huja Daria, Iagher Adriel, Fabian Giulia; prof. Mone Lavinia

Concurs județean „Primavara, anotimpul renașterii”:

1. Concurs „Primavara, anotimpul renașterii”- Mențiune, elevul Ignat Mathias; prof. Mone Lavinia

Concurs județean „As la Sat”:

1. Concursul județean, etapa județeană “ As la Sat”, premiul III, participanți: Goje Delia și Huja Cristian Marian, prof. Naghi Mădălina
2. Concursul județean, etapa județeană “ As la Sat” diploma de participare, elevele: Huja Daria și Mihăilă Sara; prof. Mone Lavinia
3. Concursul județean, etapa județeană “ As la Sat” diploma de participare, elevele: Bura Edesa și Coțan Sara, prof. Mureșan Anamaria
4. Concursul “As la Sat”- diplomă de participare (locul V)-elevii Năstase Ianis și Bud Ștefan; prof. Sarca Simona

5. Concurs județean "As la Sat" etapa județeană- Mențiune-echipa formată din elevii Grigoraș Maria și Pasere Timotei; prof. Câmpean Mirela

6. Concurs județean "As la Sat" etapa județeană- diplomă de participare, elevii Dobraș Denis și Morar Alisia, prof. Marița Crina

Concurs județean "Reper SM"- CLR/ LLR/ MEM

1. Concursul "REPER.SM", etapa județeană la CLR, mențiune, participanți: Goje Delia și Huja Cristian Marian; prof. Naghi Mădălina

2. Concursul "REPER.SM", etapa județeană la MEM, diplomă de participare, Huja Cristian Marian; prof. Naghi Mădălina

3. Concursul "REPER.SM", etapa județeană la CLR participant: Bura Edesa, diplomă de participare, prof. Mureșan Anamaria

4. Concursul "Reper.SM", CLR, etapa județeană-Premiul III- elevul Năstase Ianis;

Mențiune- elevul Bud Ștefan; prof. Sarca Simona

6. Concursul "Reper SM", LLR etapa județeană- Mențiune, eleva Bud Amalia; prof. Câmpean Mirela

Programe artistice, serbări școlare, activități:

Activitatea „De ce nu mai zâmbește natura?” ZIUAMONDIALĂ ACURĂȚENIEI (23 septembrie), în Septembrie, unde elevii claselor CP-IV și-au manifestat talentele și creativitatea de mici ecologiști confecționând compoziții material reciclabile și au pledat pentru dezvoltarea durabilă prin: gazete de perete, poezii, compuneri, expoziții, afișe, flyere etc.

Activitatea „Diversitate lingvistică în context european” ZIUAEUROPEANĂ A LIMBILOR (26 septembrie) elevii au asistat la Prezentări PPT și dezbateri pe tema: „De ce este important să cunoaștem cel puțin o limbă străină de circulație internațională?”. Elevii claselor CP-IV au interpretat cântece și poezii în diferite limbi europene, totodată au organizat expoziții cu desene, afișe și stegulete cu saluturi în diferite limbi europene dedicate acestui eveniment

Activitatea „Mișcare pentru sănătate” ZIUAMONDIALĂ AMERSULUI PEJOS (3 octombrie) Prezentare a beneficiilor mersului pe jos prin

vizionarea materialelor PPT și video la toate clasele.

Activitate „**Lamulțianidascălilordeierișideazi!**” ZIUAMONDIALĂAEDUCAȚIEI

, elevii claselor CP-IV au desfășurat activități creative: poezii, compuneri , desene, mesaje despre educație, proverbe și zicători despre educație, scenete, în sala Multimedia a Școlii Gimnaziale Halmeu – activitate ce a avut drept obiective cunoașterea semnificației zilei de 5 octombrie (Ziua Educației), discuții despre dreptul la educație, vizionarea de filme documentare, vizită la muzeu, realizarea de mape tematice „ Cu drag, profesorului/ învățătorului meu”. La activitate au participat toți elevii școlii și toate învățătoarele.

Activitate ” **ERASMUS DAYS**”s-a desfășurat cu activitățiartistice, jocuri sportive, expozitie de desene, stegulete din țărileeuropiei, expozitii cu costume din portul diferitelor țări europene, cantece, concurs de saluturi si cultură generală despre țările din Europa.

Activitatea„**Copiiișialimentațiasănătoasă**”ZIUA MONDIALA A ALIMENTAȚIEI(16octombrie) elevii din școli au organizat activități practice de gatitsănătos: salate de legume, fructe etc. Au vizionat Prezentări PPT despre alimentația sănătoasă, au organizat dezbateri, expoziții de desene și rețete culinare sănătoase.

Activitatea„**Alegepentru bineletău**”ZIUAEUROPEANĂDELUPTĂÎMPOTRIVATRAFICULUIDE FIINȚEUMANE (18octombrie). Elevii au vizionat prezentări, testimoniale și au întocmit o expozitie cu afișe.

Activitatea „**Faptele bune ne reprezintă**”ZIUAMONDIALĂ A BUNĂVOINȚEI/BUNĂTĂȚII(13noiembrie). Elevii din toate clasele primare au participat la activități de voluntariat la Centrul de plasament” Floare de colț” din Halmeu, colecte organizate la bisericile din localitate pentru nevoiași, donații din jucăriile preferate, cărți, rechizite pentru orfani precum și pregătirea unor pachete pentru centrul de bătrâni prin comercializarea unor compoziții realizate de elevi.

Activitatea „**Toleranța-ovirtute!**”ZIUAINTERNAȚIONALĂATOLERANȚEI (16noiembrie). Elevii au confecționat panouri, afișe și desene pe care le-au expus în curtea școlii.

Activitatea „**Copiiiucuvântul**” ZIUA UNIVERSALĂ ADREPTURILORCOPILULUI (20noiembrie). La nivel de școală s-a organizat activitatea ”Manifestul copiilor” prin marșul elevilor prin localitate prezentând pancarte și afișe cu drepturile copiilor, precum și o expoziție de lucrări realizate de elevi.

Activitatea **„Ziua Națională a României în imagini și culori”** ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI (1 decembrie) - scopul acestei activități extracurriculare a fost dezvoltarea și consolidarea sentimentului patriotic, îmbogățirea cunoștințelor istorice, stimularea creativității și a expresivității prin compunerea de poezii, eseuri, desene, colaje, stimularea interesului elevilor față de studiu și lectură, formularea de opinii referitoare la implicările sociale majore ale problemei în societatea contemporană europeană și cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale istoriei și culturii naționale. . În școala noastră, elevii claselor CP-IV și- au manifestat talentele, creativitatea confecționând diferite compoziții: artistice (cocarde, stegulețe, desene, marionete (românași și româncuțe), literare (compuneri, poezii, ode închinare patriei), etc. Totodată, împreună cu elevii din ciclul gimnazial au participat la manifestările din curtea școlii organizate cu ocazia zilei de 1 Decembrie.

Activitatea **„Și eu sunt om, catine!”** ZIUA MONDIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI (3 decembrie). Elevii au vizionat PPT-uri, testimoniale despre persoane cu dizabilități și au realizat panouri tematice legate de acest subiect.

Activitatea **” Vizita lui Sfântul Nicolae”** – activitate având ca obiectiv cunoașterea valorii spirituale a sărbătorii de Sfântul Nicolae. Cu acest prilej, în școala noastră s-au desfășurat mai multe activități la care au luat parte și părinții copiilor. Surprizele din partea Sfântului Nicolae nu au întârziat să apară spre marea bucurie a celor mici.

Activitatea **„Nemuritorul dar-Crăciunul”** (25 decembrie) desfășurată la nivelul claselor primare cu ocazia Sărbătorii Nașterii Mântuitorului, toate cadrele didactice au pregătit program artistic cu elevii pe care le-au împărtășit cu părinții, de asemenea elevii au creat compoziții pe care le-au expus, cadouri pentru cei apropiați, pentru donat, ornamente de Crăciun, etc.

Activitatea **„Dor de Eminescu”** ZIUA DENAȘTERII MARELUI POET MIHAIL EMINESCU (15 ianuarie) a fost o activitate desfășurată la nivel de ciclu primar. Elevii au recitat poezii, au cântat cântece pe versuri compuse de marele poet, au participat la concurs de recitare de poezii, au reprezentat prin desene elemente eminesciene : tei, lună, stele, lac, nuferi, codru etc. Au realizat o expoziție cu aceste desene.

Activitatea, **„Scrisul frumos, la îndemâna noastră”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ A SCRISULUI DE MÂNĂ (23 ianuarie). Această activitate a avut ca scop promovarea și motivarea elevilor în scrisul îngrijit și lizibil. S-a organizat la nivel de școală un concurs de caligrafie și o expoziție cu scrisorile de mână ale elevilor.

Activitatea **„Uniți în cuget și-n simțiri!”** UNIREA MICĂ – activitate ce a presupus cunoașterea și dezvoltarea valorilor fundamentale ale istoriei și culturii naționale, precum și cunoașterea însemnătății zilei de 24 Ianuarie, prilej de manifestare a patriotismului, exprimat prin compoziții libere: desene, intonare de cântece patriotice, machete cu harta României, puzzle cu harta României, înțelegerea conceptului de ”unire” prin munca în echipă, uniți în confecționarea unui om de zăpadă, etc.

Activitatea **„Violența este arma celora slabi”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ ANONVIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ (30 ianuarie). Stop violenței în școală – Activitate de prevenire a Bullying-ului în școli. Proiecte didactice despre bullying – învățătoarele au realizat proiecte didactice pe care le-au aplicat la clasă pe tema bullyingului, elevii din clasele CP-IV au participat la activitate în care le-au fost prezentate strategii de acțiune în caz de bullying, reacții pozitive, pași de urmat. Elevii au expus situații prin care au trecut, situații care au fost dezbătute și apoi cărora s-au oferit soluții.

Activitatea, **„Împreună facem Internetul mai bun!”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ A SIGURANȚEI PE INTERNET (10 februarie). Elevii au vizionat unele prezentări, testimoniale și videoclipuri despre siguranța pe internet au realizat Puzzleuri și jocuri de rol pe aceasta temă.

Activitatea, **„Alo, 112?”** ZIUA EUROPEANĂ A NUMĂRULUI UNIC PENTRU APELURI DE URGENȚĂ 112 (11 februarie). Elevii au asistat la prezentări și dezbateri pe acest subiect, împreună cu invitații speciali: reprezentanți de la Poliția din localitate, asistente medicale și pompieri, aceștia fiind părinții unor elevi din școală noastră.

Activitatea **Fărșangul** – a fost sărbătorit de învățătoare și elevi prin: carnaval, expoziție de costume, realizare de compoziții, desene, poezii, marionete, vizionare de filmulețe despre semnificația acestei sărbători, afișe, jocuri de rol etc.

Activitatea **„Bucuri primăverii”** MĂRȚIȘORUL (1 martie) În luna martie au avut loc mai multe activități prin care am

sărbătorit revenirea la viață a naturii . Mărțișorul a fost sărbătorit prin vizionarea Legendei Mărțișorului și realizarea unei Expoziții de mărțișoare și felicitări confecționate de elevi.

Activitatea, **„Dor de lectură”** ZIUA MONDIALĂ A SCRITORILOR (3 martie) A fost sărbătorită cu concurs de citit, scenete, concurs de dramatizări la nivel de școală, precum și concurs de compuneri scrise de elevi.

Activitatea **” Pentru tine, femeie!”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ A FEMEII

(8 martie) a fost sărbătorită prin organizarea de Serbări de 8 Martie, serbări dedicate femeilor – toate clasele CP – IV;

Activitatea **100 de Zile de școală**- Clasele pregătitoare au sărbătorit cele 100 de zile de școală , au confecționat compoziții libere care conțin 100 de piese, au prezentat compozițiile, au realizat o expoziție cu lucrările confecționate.

Activitatea **”Uniți în diversitate și cultură”** ZIUA MAGHIARILOR DE PRETUT ÎN DENI (15 MARTIE)- în școala noastră, clasele de la secția maghiară au sărbătorit această zi cu interpretare de cantece, poezii, scenete, dansuri populare maghiare și confecționare de: cocarde, stegulețe, costumașe populare etc. și realizarea unei expoziții cu aceste lucrări.

Activitatea, **„Între tine și fericirea ta ești doar tu!”** ZIUA MONDIALĂ A FERICIRII

(20 martie). În școală au avut loc concursuri de glume, jocuri de societate, jocuri sportive.

Activitatea, **„Spune NU discriminării!”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ PENTRU ELIMINAREA DISCRIMINĂRII RASIALE

(21 martie). În școală s-au organizat dezbateri, dramatizări concursuri de afișe sau desene legate de acest subiect.

Activitatea **„Apa-sursa vieții”** ZIUA MONDIALĂ A APEI (22 martie). S-a sărbătorit cu expoziție de desene, afișe, pliante, flyere, etc.

Activitatea, **„Verde pentru viață”** LUNA PĂDURII (15 martie-15 aprilie). În școală

s-a organizat un concurs de afișe și dezbateri despre „Cesemnifică pădurea pentru omeneire?” precum și un concurs de mesaje, sloganuri, logouri compuse de elevi pentru protejarea pădurilor.

Activitatea, **„Planeta Pământ este casa noastră!”** ZIUA MONDIALĂ A PĂMÂNTULUI (22 aprilie) Expoziții cu lucrări: desene, machete, panouri, afișe, despre grija pe care trebuie să o avem pentru planeta noastră, compunerea de poezii, eseuri, desene, colaje, stimularea interesului elevilor față de studiu și lectură despre ecologizare, formularea de opinii referitoare la implicările sociale

majore ale problemei în societatea contemporană europeană și cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale a planetei.

Activitatea **Hristos a Înviat!**- Prezentare ppt: Tradiții și obiceiuri pascale; expoziție de ouă încondeiate și felicitări de Paști; realizare de colaje cu materiale adecvate temei; concurs de interpretat pricește și de recitat poezii;

Activitatea, **„Libertate acvântului”** ZIUAMONDIALĂ ALIBERTĂȚII PRESEI (3 mai) s-a sărbătorit cu realizarea unei reviste la nivel de școală cu mesaje, rețete, poezii compuse de elevi, compuneri precum și un concurs de ” Bârfe pozitive!” despre colegi sau învățătorul preferat.

Activitatea, **„Și eu sunt cetățean european!”** ZIUAEUROPEI (9 mai). Prezentarea tradițiilor specifice țărilor europene prin desene, afișe, felicitări, stegulețe, etc. În școala noastră a fost marcată această zi prin desfășurarea diverselor activități culturale, realizarea unor afișe, vizionare de filmulețe.

Activitatea **”Mamă- Primăvara mea!”** În școala noastră această zi a fost sărbătorită cu scenete, poezii, cântece, serbări dedicate mamelor și o expoziție de desene realizate de elevi cu portretul mamei lor.

Activitatea, **„Eu și familia mea”** ZIUAMONDIALĂ AFAMILIEI (15 mai), s-a organizat un concurs de desene create de elevi despre familiile lor, realizare de panouri despre importanța unei familii și valorile reprezentate de familie. La final s-a realizat un album al școlii din poze aduse de fiecare elev cu familia lui.

Activitatea **„Minte sănătoasă în corp sănătos”** ZIUAMONDIALĂ A SPORTULUI (18 mai) s-a sărbătorit în școală prin jocuri și concursuri sportive.

Activitatea **„Descoperim povești din muzee”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ AMUZEELOR (18 mai). În școală s-au organizat concursuri de cultură generală, concursuri Kahoot între clase, realizare de machete sau desene cu marile muzee sau monumente cunoscute din lume, precum și concursuri de Treasure -hunt.

Tot în luna mai, clasele CP- și a IV-a au organizat evenimentul **”Ziua Porților Deschise”**, iar elevii și cadrele didactice au desfășurat activități festive, au prezentat un material ppt, video, cântece, joculețe, și au pregătit surprize pentru viitorii școlărei.

Activitatea, **„Frumoasă ești, copilărie!”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ A COPILULUI (1 iunie) În școla noastră această zi a fost sărbătorită prin activități dedicate copiilor: cântece, carnavale, expoziție de costume, felicitări, desen pe asfalt, jocuri de rol, activități sportive, etc.

Activitatea, **„Save Earth!”** ZIUA INTERNAȚIONALĂ A MEDIULUI (5 iunie) s-a desfășurat prin acțiuni de ecologizare în aer liber, prin localitate.

Activitatea, **„Dragamea învățătoare...”** ZIUA ÎNVĂȚĂTORULUI (5 iunie). Cu această ocazie s-a organizat expoziție cu lucrările crete de elevi: portretul învățătoarei, compuneri despre învățătoare, poezii compuse de elevi pentru dascăli, mesaje, logouri etc.

Activitatea **„Folosește apa cu înțelepciune!”** ZIUA MONDIALĂ A OCEANULUI PLANETAR (8 iunie). Expoziție de desene, machete, lucrări confecționate din materiale reutilizabile, jocuri de rol, realizarea unor panouri ca mici activiști pentru educație pentru schimbări climatice și pentru dezvoltarea durabilă.

„Rămas bun, școală dragă!”- Festivități, serbări la final de an școlar.

Excursii organizate:

Învățătoarele: Mureșan Anamaria, Marița Crina, Câmpean Mirela, Mone Lavinia, respective Varga Izabela, Kiss Rita au fost cu copiii la Teatrul de Nord, din Satu Mare, respective la Casa de Cultură, unde au vizionat piese de teatru pregătite de actorii de la Teatrul de Nord. Au vizitat parcul Romei din Satu Mare, Muzeul de Istorie, Casa Meșteșugarilor și Muzeul de Artă” Aurel Pop din Satu Mare.

Parteneriate:

Elevii din ciclul primar au vizionat povești oferite de Teatrul de Păpuși ”Spiriduș”, reprezentat de Anamaria Deichman, cu care toate învățătoarele de la clasele CP-III-a sunt partenere.

Mureșan Anamaria, Marița Crina, Câmpean Mirela, Mone Lavinia au parteneriat cu Teatrul de Nord din Satu Mare, iar Kiss Rita și Varga Izabela au o bună colaborare cu Teatrul de Nord din Satu Mare.

Mureșan Anamaria și Naghi Mădălina au parteneriat cu Clubul de Lectură Arthur, toate învățătoarele fac parte din Clubul de Lectură.

Leușca Anca, Crina Marița, Piț Cristina sunt în colaborare cu Editura Booklet.

Anca Gatti, Mone Lavinia și Câmpean Mirela sunt în colaborare cu Editura Kreativ.

Pop Carmen și Sarca Simona au o bună colaborare cu Editura Sinapsis.

Kiss Rita, Varga Izabela, au parteneriat cu Editura "Napsugar- Szivarvany".

Incze Laura are parteneriat cu Teatrul de Păpuși "Tick- TackBábszínház (Ungaria) reprezentat de Strausz Róbert.

Câmpean Mirela și Mone Lavinia au avut parteneriat cu Bisericile din Halmeu, Primăria Comunei Halmeu și cu Biblioteca Județeană din Satu Mare.

Învățătoarele Kiss Rita, IgliMonika, Varga Izabela, Incze Laura și SzilagyiOrsolya au un parteneriat cu Ansamblul de Dans Popular Maghiar din Satu Mare, cu primăria din Halmeu cu care au înființat un Ansamblu de Dans Popular Maghiar al elevilor din școală.

Parteneriate etwinning:

Mureșan Anamaria a participat la două proiecte etwinning:

"A virtual tour around Romania and Spain" în parteneriat cu Beatriz Escudero din Spania, Barcelona.

"Tiny little spider" în parteneriat cu Ruta Menceviciene din Lituania și Ahmet Akkaya din Turcia.

Toate activitățile extrașcolare și extracurriculare desfășurate la nivelul școlii au fost complexe, s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate, au implicat un număr mare de elevi și cadre didactice și s-au bucurat de un real succes, găsind ecou atât în rândul elevilor cât și al părinților sau al comunității locale. Colaborarea cu familia a reprezentat un obiectiv major al învățătorilor și diriginților. Au fost organizate ședințe cu părinții, în cadrul cărora au fost prezentate toate activitățile extrașcolare și extracurriculare.

PERFEȚIONARE:

În anul 2023-2024, învățătoarele au fost interesate și de dezvoltarea profesională continuă, astfel încât au urmat cursuri de perfecționare online sau cu prezență fizică:

Mureșan Anamaria:

SESS- Strategies for Emotional Succes in Schools, Esmovia, Valencia, Spania

Open Science in Horizon Europe- How to commit when developing a proposal and comply with when implementing your project?

Cum scriem un proiect Erasmus+ pas cu pas, Vivid Education

Trainerul Experiențial Accredited ANC, SC. Selfification

Formator, SC Selfification

QIE- Quality Inclusive Education

Cum să folosești puterea experiențialului în Team-buildingul tău, Selfification

Obiceiuri de gândire creativă, Selfification

Metode și strategii educative pentru profesorul modern, Selfification

Integrare AI în învățare, Selfification

Resurse creative de învățare pentru copii cu CES, Selfification

Educația prin proiecte outdoor, Selfification

Interdisciplinaritatea sau o abordare cu sens a învățării, Selfification

Strategii și resurse pedagogice pentru campioni-Conferința educațională „EduJO(C) valori olimpice la școală(curs online Franța) Vivid Education & Management (România), Asociația Echanges Internationaux au Service de l'Education (Franța), Asociația Europa Excelsior (Luxemburg) și Centrul Cultural Francofon Buzău.

Typical mistakes in Horizon Europe proposals – Showcasing negative comments from Evaluation Summary Reports (ESRs)

Lump sum grants, actual cost reporting, and all those crazy unit costs for personnel – What's going on in Horizon Europe?

Short term, mid-term and long term impact KPIs - How do we define the right KPIs in our Horizon Europe proposal?

Communication in Horizon Europe: Provenstrategiestomaximise impact

Top toolstokeepyourHorizon Europe project on track

Gatti Anca:

SESS- Strategies for Emotional Succes in Schools, Esmovia, Valencia, Spania

Câmpean Mirela:

SESS- Strategies for Emotional Succes in Schools, Esmovia, Valencia, Spania

Varga Izabela:

Jocuri didactice la școală, în abere și online, Sellification

Curs interactiv & Lansare Carte, cum să-ți captezi elevii în online mai ceva ca în clasă, Sellification

Educația viitorului, Sellification

Susține lecții online aproape fără efort, Sellification

Kiss Rita:

Competențe și eficiență în predarea limbii române pentru minorotăți-nivel primar, -POCU

Educație pozitivă-Educație Parentală= Stare de bine, ADIP

Predarea în echipă de la teorie la practică, Sellification

Cum învață elevii, Sellification

Cum să utilizezi inteligența emoțională în procesul educațional, Sellification

Obiceiurile educatorilor de succes, Sellification

Copilul cu autism în sala de clasă, Sellification

Mone Lavinia:

Emoțiile și starea de bine în școală, CCD Focșani.

Învățământ gimnazial

În acest an școlar am proiectat activitățile extracurriculare, corelate cu nevoile și interesele elevilor.

Pe parcursul anului școlar am folosit diferite aplicații și platforme educaționale: aplicația Quizizz, Learningapps, Wordwall, accesarea unor prezentări și filme de pe YouTube.

Activități desfășurate:

1. De Ziua Mondială a Educației, elevii claselor V-VIII au desfășurat activități creative: poezii, compuneri, desene, mesaje despre educație, proverbe și zicători despre educație, scenete, în sala Multimedia a Școlii Gimnaziale Halmeu – activitate care a avut drept obiective cunoașterea semnificației zilei de 5 octombrie (Ziua Educației), discuții despre dreptul la educație, vizionarea de filme documentare, vizită la muzeu, realizarea de mapetematice „Cu drag, profesorului/ învățătorului meu”. La activitate au participat toți elevii școlii.

2. În luna octombrie toate clasele V-VIII au participat la Ziua Internațională a Limbilor Străine

Comemorarea Zilei Naționale a Victimelor Holocaustului – 9 octombrie 2023 – prezentare ppt pentru elevii clasei a VIII-a A; vizită la cimitirul evreiesc din localitate - clasa a V A, V B, VI A

3. Sărbătorim Ziua Națională, a fost sărbătorită și de către elevii Școlii Gimnaziale Halmeu. La împlinirea a 105 ani de la Marea Unire, elevii școlii au adus daruri simbolice țării lor, gesturi de patriotism. Fiecare clasă de la ciclul primar și de la cel gimnazial a pregătit din timp activități tematice diverse printr-care își arată dragostea pentru patrie: Cunosc tradițiile și obiceiurile poporului român; Port cu mândrie costumul popular; Vorbesc frumos și corect în graiul românesc; Cinstesc eroii; Cunosc geografia țării mele; Vorbesc frumos despre patria mamă; Sunt român, sunt creștin; Sunt un bun cetățean; Cresc citind povești și poezii românești; Mândru că sunt român; Sunt român, îmi iubesc familia; Învăț din înțelepciunea populară. Grădinarii au dăruit inimioare tricolore soldaților care au defilat. Produsele acestor activități (cadourile-simbol) au fost prezentate și expuse în cadrul activității comune de azi.

4. În luna decembrie sau confectionat ornamente de Crăciun în cadrul proiectului „Metode și activități inovative în integrarea elevilor rromi”, care s-au vândut iar din banii obținuți sau cumpărat cadouri pentru copiii defavorizați și cei de la Centru de plasament „Flore de colț” Halmeu.

5. Ziua Europeană a Limbilor Moderne în cadrul Proiectului Erasmus +

Prezentare ppt. Realizare poster/panou

6. 20 Decembrie 2023- Colinde, colinde-Concurs de cântece de Crăciun, individual și pe echipe.

Târgul de Crăciun.

7.14 Ianuarie 2024- In memoriam - Mihai Eminescu 15 ianuarie. Organizare concurs – Universul operei eminesciene. Concurs de poezie -recital de poezie -expoziție de desene

8. 1-8 Martie 2024 Mama seamănă iubire- expoziție de felicitări, desene, poezii-creatii ale copiilor;

9. 22 Aprilie 2024- Paștele înseamnă LUMINĂ . Tradiții de Paște

10. Piese de teatru la Teatru de Nord Satu Mare

11. Distracție și voie bună la o pizza

11. Distracție la Jumpy Satu Mare

-12. vizită la Biblioteca Județeană Satu Mare

13. Mai 2024-1 Iunie-Ziua Noastră. Ziua Copilului

14. Participarea la Târgul Educației din Satu Mare și la Târgul meseriilor la Turulung cu elevii clasei, mai 2024

15. Acțiune de ecologizarea în Rezervația Tur

16. Excursii: Viile Halmeu

- Excursie la Cluj
- Excursie la Cavnic
- Excursie Vadu Crișului

- Excursie Tarna Mare
- Excursie la Grădina Botanică Vasile Fati din Jibou și la Grădina Zmeilor

Activități în proiectele Erasmus +

Diseminarea proiectelor

Două mobilități cu grupuri de elevi

Concursuri școlare:

SEMNE DE CARTE PENTRU BIBLIOTECI, ediția a IV cuprins în CAEJ 2024 la care au participat trei cadre didactice: Ciupac Ileana, Paul Florica, Chira Maria cu patru elevi din care trei au luat Mențiune iar unul a luat Premiul Special

Festivalul concurs de muzică corală „Claudia Popdan”, Premiul I, prof coordonator Smecicaș Oana

Concurs interjudețean de creații plastice Școala N Iorga Baia Mare „ Scrisoare către tine, PACE,, Chira Alexandra cls. a VII-a A, premiul II, Ignat Damaris și Leordean Iustina, clasa a VII-a B, premiu special

Olimpiade școlare:

Faza pe școală: Limba Română, Matematică, Engleză, Franceză

Faza Județeană: Franceză Locul II prof. coordonator Paul Florica

Olimpiada satelor: matematică

PARTENERIATE EDUCATIONALE
An școlar 2023-2024

Nr. crt.	Denumirea proiectului educațional	Coordonator	Parteneri interni	Parteneri externi	N
1.	Semne de carte pentru bibliotecă/ Secvențe din lumea lui Caragiale	Ciupac Ilena	Naghi Daniela, Chira Maria, Paul Florica	CCD Satu Mare, Școala Gimnazială „Rákóczi Ferenc” Satu Mare	P
2.	Toamna prin ochi de copil	Ciupac Ileana	Naghi Daniela, Pap Erika, Smecțaș Oana	Liceul Tehnologic „George Barițiu” Livada, Școala Gimnazială „Petofi Sándor” Livada, Satu Mare	
3.					
4.					
5.					
6.	Tinere talente	Ciupac Ilena	Naghi Daniela, Pap Erika, Smecțaș Oana	Liceul Tehnologic „George Barițiu” Livada, Satu Mare	E
7.	Împreună cu Hristos prin lume în mileniul III	Chira Maria	Școala Gimnazială Halmeu	Colegiul Național Pedagogic „Gh. Lazăr” Cluj Napoca	
8.	Concursul Lingvistic „Csűry Bálint”	Pap Erika-Nóra	Școala Gimnazială Halmeu	Școala Gimnazială „Rákóczi Ferenc” Satu Mare	
9.	Concursul Județean „Prietenii Cartilor” - Könyvtárátok	Pap Erika-Nóra	Școala Gimnazială Halmeu	Școala Gimnazială „Csűry Bálint” Agriș	
10.	Suntem o familie unită	Cotoban Lorena	Grupa mica	Parinții copiilor din grupa mica	
11.	Dinți sanatoși pentru un zambet frumos	Cotoban Lorena, Chira Gabriela, Mezei Csilla	GPP Halmeu	Dr.Kiss Tamas	
12.	Zambetul copilăriei	Chira Gabriela	Grupa mare,Clasa a IVa	Parinți copilor din grupa mare	
13.	Împreună vom reuși	Mureșan Anamaria	Clasa a III-a B	Teatrul de Nord Satu Mare	
14.	Inițiere în dramăizare	Mureșan Anamaria	Clasa a III-a B	Clubul de lectură Arthur, București	
15.	Club de lectură	Mureșan Anamaria	Clasa a III-a B	Teatrul de păpuși " Spiridus ",Satu Mare	
16.	Teatrul de păpuși	Mureșan Anamaria	Clasa a IV-a B	Teatrul de Nord Satu Mare	
17.	Inițiere în dramăizare	Mone Ana Lavinia	Clasa a IV-a B	Școala Gimnazială „Octavian Goga” , Satu Mare	
18.	Lăsați imaginația să zboare	Mone Ana Lavinia	Clasa a IV-a B	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu ”, Satu Mare	
19.	Călătorim păstrând tradiția	Mone Ana Lavinia	Clasa a IV-a B	Școala Gimnazială „ Octavian Goga ”, Satu Mare	
20.	Primavara, anotimpul renașterii	Mone Ana Lavinia	Clasa a IV-a B		

21.	Halmu, leagănul copilăriei mele	Mone Ana Lavinia	Clasa a IV-a B	Primăria comunei Halmu, Parohia Ortodoxa Halmu, Biserica Pentcostala „Betel”, Biblioteca Județeană Satu Mare,	
22.	Teatrul de păpuși	Gatti Anca Livia	Clasa IB	Teatrul de păpuși " Spiriduș ", Satu Mare	
23.	Teatrul de păpuși	Varga Izabela	Clasa a II-a C	Teatrul de păpuși " Spiriduș" Satu Mare	
24.	Teatrul de păpuși	Sarca Simona Anca	Clasa a II-a A	Teatrul de păpuși " Spiriduș " Satu Mare	
25.	Teatrul de păpuși	Câmpean Mirela	Școala Gimnazială Halmu, C	Teatrul de Nord Satu Mare	
26.	Zâmbetul copilăriei	Câmpean Mirela, Chira Gabriela	Clasa a IV-a A, grupa mare		
27.	Halmu-leagănul copilăriei mele	Câmpean Mirela, Mone Lavinia	Clasa a IV-a A, clasa a IV-a B	Primăria comunei Halmu, Parohia Ortodoxă Halmu, Biserica Pentcostală „Betel”, Biblioteca Județeană Satu Mare	
28.	Concurs: „Lăsați imaginația să zboare”	Câmpean Mirela	Clasa a IV-a A		Ediția V
29.	Teatrul de păpuși	Pîț Cristina	Clasa Pregătitoare A	Teatrul de păpuși „Spiriduș” Satu Mare	
30.	Împreună pentru formarea personalității copilului tau	Ciorba Simona, Onica Enoke	Grupa mijlocie	Parinți copiii din grupa mijlocie	
31.	Diabetul zaharat	Naghi Daniela	Clasele V- VIII	Școala Postliceală „Henri Coandă”, Satu Mare	Proiect de educație interdisciplinară
32.	Comunitatea și bucuria întâlnirii cu Hristos, privesc și laude aduse Domnului de către tineri	Oros Copelia	Școala Gimnazială Halmu	Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare, Inspector de religie Pop Radu Ioan	
33.	Anotimpul în culoare și sărbătoare/ Primăvara anotimpul renașterii	Chira Maria	Școala Gimnazială Halmu	Școala Gimnazială „Octavian Goga”	Ediția I

ȘCOALA DE VARĂ 2024

05-06.08.2024

1. ENERGIZARE

- Numele meu este ... și prietenii spun despre mine că sunt** : fiecare se prezintă și face un gest specific. Restul îi rostesc numele și imită gestul - dans, săritură etc.
- Afinități:** Cui îi place sportul/matematica/cereale cu lapte etc. să meargă într-un anumit colț al spațiului de joacă
- Scaunele muzicale

2. ÎMPĂRȚIREA ÎN GRUPE MIXTE. Fiecare grupă își va alege o țară pe care să o reprezine și va participa la jocuri pentru a aduna puncte

- Bingo:** fiecare grupă completează o fișă (tabel) cu informații despre membrii echipei. Apoi vin în față și îi întrebăm pe sărite din ceea ce au scris. Ei trebuie să numească, cu ochii închiși persoana care... (5 puncte)
- Ștafeta sportivă:** jaloane cu surprize (5 puncte)

3. VÂNĂTOAREA DE COMORI. Fiecare grupă are de rezolvat 5 sarcini. După fiecare sarcină primesc 50 de piese de lego. La final, câștigă echipa care construiește cel mai înalt turn din piesele de lego primite și primește 20 de puncte. Copiii nu au voie cu telefoane. Dacă nu se descurcă fără telefoane, vor primi doar 30 de piese pentru proba respectivă.

- Aduceți 10 frunze diferite
- Enumerați 3 metode de economisire a materialelor/reciclare
- Cântați "Frere Jaque" în limba țării pe care o reprezentați
- Enumerați 5 lucruri/persoane importante din țara pe care o reprezentați
- Aduceți un set de obiecte în culorile steagului țării pe care o reprezentați

4. CONSTRUIEȘTE CEL MAI ÎNALT TURN DIN LEGO

Câștigătorul va ține cupa ERASMUS până a doua zi.

1. ENERGIZARE

Inițiale cu calitate – fiecare elev își rostește inițialele și calitatea ale sale care încep cu literele numelui

2. ȘTAFETA SPORTIVĂ: Cercuri, corzi, jaloane:

fiecare cu o coarda. Se vor forma echipe egale. Fiecare echipă va avea un cerc de care va fi legată o coardă. De la fiecare echipă va fi ales un "cercul" cel care va trage cercul. În interiorul cercului va sta primul elev de la fiecare echipă. Ștafeta începe când primul elev trage cercul după el, iar elevul aflat în cerc îl înlocuiește. Când cercul conul aflat la 10-12 m distanță după care se întoarce la cerc. Când cercul rămâne același se schimbă doar elevul care trage. Când se așează la coada șirului. Câștigă echipa care completează prima.

3. VÂNĂTOAREA DE COMORI. Fiecare grupă are de rezolvat 5 sarcini. După fiecare sarcină primesc 50 de piese de lego. La final, câștigă echipa care construiește cel mai înalt turn din piesele de lego primite și primește 20 de puncte. Copiii nu au voie cu telefoane. Dacă nu se descurcă fără telefoane, vor primi doar 30 de piese pentru proba respectivă.

- Aduceți 10 frunze diferite
- Enumerați 3 metode de economisire a materialelor/reciclare
- Cântați "Frere Jaque" în limba țării pe care o reprezentați
- Enumerați 5 lucruri/persoane importante din țara pe care o reprezentați
- Aduceți un set de obiecte în culorile steagului țării pe care o reprezentați

4. CONSTRUIEȘTE CEL MAI ÎNALT TURN DIN LEGO

Câștigătorul va ține cupa ERASMUS până a doua zi.

PRIMAR

1. **ENERGIZARE:** Culori și obiecte din natură: Elevii se așează în cerc. Primul elev spune o culoare, următorul trebuie să spună un obiect din natură de culoarea respectivă. Jocul continuă până când toți copiii au numit o culoare și un obiect.
2. **ȘTAFETA SPORTIVĂ:** Transportă mingile contra cronometru: elevii din echipă de grupează câte 2 și țin împreună de un prosop. Ei trebuie să ia câte o minge de la start, dintr-o găleată și să o transporte din prosop în prosop până ajung la final și aruncă mingea în altă găleată. Echipa din spate, după ce a pasat mingea, se mută în față. Prima echipă care ghicește rimește 10 puncte, apoi 8, 6, 4, 2 și 0.
3. **ANIMALE DOMESTICE.**
 - a) Profesorul citește câte o ghicitoare cu animale domestice. Cine ghicește primul, apasă pe buzz și primește desenul al-negru cu animalul. Se continuă până când toate echipele au câte un animal. Prima echipă care ghicește rimește 10 puncte, apoi 8, 6, 4, 2 și 0.
 - b) Găsește animalele în careu – fișe cu litere așezate în tabel, elevii trebuie să coloreze cuvintele care denumesc animale domestice. După ce rezolvă fișa, elevii primesc desenul cu adăpostul animalului
 - c) Aduceți 5 frunze diferite. Elevii primesc desenul cu mâncarea animalului
 - d) Să scie câte un animal al cărui nume începe cu fiecare literă din numele țării pe care o reprezintă. Elevii primesc desenul cu perechea animalului
 - e) Elevii lipesc desenele pe o planșă, completează desenul cu amănunte și îl colorează. Juriul din ciclul primar va puncta planșele cu 12, 10, 8, 6, 4 și 2 puncte.

GIMNAZIU

1. Scaunele muzicale

2. Transmite culoarea. Copiii sunt așezați în șir cu spatele la moderator. În prealabil ei vor stabili câte un semn pentru fiecare culoare a creionului (3/4 culori) – de ex: tras de urechi, palma peste cap, ciupit etc. Ultimul copil se întoarce pentru a vedea culoarea indicată de moderator și o transmite coechipierului din fața sa (aplicând semnul convenit) șamd. Câștigă echipa care anunță prima culoare indicată.

3. Parlamentul Europei. Echipele-țări formează parlamentul. Fiecare echipă primește o propunere de lege pe care să o susțină în fața celorlalte țări. Pentru aceasta ei au la dispoziție 10 minute în care să formuleze 5 argumente, iar apoi să le prezinte în fața colegilor. Celelalte 5 echipe trag la sorți pentru a fi susținători (steag verde) sau oponenți (steag roșu) și trebuie să formuleze 3 argumente pro sau contra. La final, toți elevii votează, în mod secret, cu piese de lego pentru (piese verzi) sau împotriva (piese roșii) legii. Se numără voturile și se decide soarta legii respective. La final, fiecare echipă acordă puncte pentru prestația celorlalte grupe, de la 10 la 2. Câștigă grupa care obține cele mai multe puncte.

Legea va fi tipărită A4 și va fi lipită pe o foaie de flipchart. Echipele vor scrie câte un argument pe o foaie A4 și o va lipi pe foaia de flipchart a legii. Va exista o altă foaie pe care se trec amendamentele.

LEGEA 1: Toți elevii trebuie să poarte uniformă; în caz contrar nu vor fi primiți în școală.

LEGEA 2: Fiecare elev va beneficia de o oră de relaxare în cadrul programului școlar săptămânal, la alegere.

LEGEA 3: Se vor desființa posturile de femeie de serviciu din școli, elevii urmând să întrețină curățenia școlii

LEGEA 4: Se interzice aducerea telefoanelor la școală

LEGEA 5: Elevii care încalcă regulamentul școlii să presteze muncă în folosul școlii: măturat coridoare/curtea, purtat lemne etc.

LEGEA 6: Fiecare elev este obligat să participe activ la cel puțin 2 activități extrașcolare pe an școlar.

PRIMAR

1. Scaunele muzicale

2. **Transmite culoarea.** Copiii sunt așezați în șir cu spatele la moderator. În prealabil ei vor stabili câte un semn pentru fiecare culoare a creionului (3 culori) – de ex: tras de urechi, palma peste cap, ciupit etc. Ultimul copil se întoarce pentru a vedea culoarea indicată de moderator și o transmite coechipierului din fața sa (aplicând semnul convenit) șamd. Câștigă echipa care anunță prima culoare indicată.

3. **Cartea de identitate:** Se pregătesc „foi de lucru” după numărul copiilor. Fiecărui copil i se dă o foaie împărțită în două. În prima jumătate își va scrie numele și prenumele și va desena un cerc. Apoi se va împături foaia și se vor strânge și amesteca. La întâmplare se vor redistribui foile și, sub protecția anonimatului, copiii vor avea de completat „cartea de identitate” astfel:

- a) desenează ochii și completează propoziția: *Îmi place să* ;
- b) desenează gura și completează propoziția: *Nu îmi place să*;
- c) desenează nasul și completează propoziția: *Peste 20 de ani voi fi*;
- d) desenează urechile și completează propoziția: *Peste 15 ani voi locui în*;
- e) desenează părul și completează propoziția: *Dacă aș fi bogat aș cumpăra*;
- f) desenează sprâncenele și completează propoziția: *Dacă nu aș fi fost om, aș fi vrut să fiu*

După completare se vor citi public „cărțile de identitate”.

Stop Motion Studio app: crearea unui film de animație 2D

Obiective : elevii vor realiza un scurt film prin metoda slow- motion

manifestarea creativității, colaborare, comunicare

Materiale necesare: telefon mobil, hârtie colorată, foarfecă, lipici, mici obiecte de decor (plastilină, lego etc.), bețișoare și bandă scoci

Descrierea activității:

Folosind aplicația gratuită Stop Motion Studio, disponibilă pentru telefoane cu soft Android sau iOS, se pot realiza filmulețe de câteva zeci de cadre slow-motion. La descărcare aplicația vine cu un scurt tutorial ușor de înțeles. Este o activitate atât creativă cât și practică, atât artistică cât și cu utilizarea tehnologiei.

Elevii vor lucra în grupe mici sau individual. Ei vor respecta câteva etape, prezentate în tutorialul aplicației:

- vor concepe un subiect, scurt, schematic – cadrul poveștii
- vor crea un personaj, realizat simplu din hârtie decupată/ lipită sau plastelină, lego etc.; acesta poate fi fixat pe un bețișor pentru o manevrare mai ușoară
- vor crea filmul, realizând fotograme, deplasând personajul/ personajele, obiectele. Pot fotografia cadru cu cadru; există și funcția de a seta fotografii la intervale de câteva secunde, automat
- pot edita filmul (parțial) și îl pot distribui (share).

În ultima etapă se prezintă filmele realizate, se emit aprecieri.

Vânătoarea de comori

Obiective: elevii vor lucra în echipă, își vor exercita creativitate și imaginația pentru a rezolva un număr de sarcini stabilite în cel mai scurt timp

Materiale necesare: busolă, hârtie și creion, aparat fotografic/telefon mobil

Descrierea activității:

Activitatea va avea ca temă țările Europei.

Echipele constituite cu numele unui stat european (în ziua precedentă) vor aduna indicii care să îi conducă spre o informație despre o personalitate a țării respective - un artist, un savant sau un sportiv. Pentru a primi indiciile necesare echipajele vor rezolva câte 5-6 sarcini:

să aducă 10 frunze diferite

să prezinte trei metode de economisire a energiei/ de reciclare a deșeurilor pe care le aplică frecvent

să cânte un scurt cântec în limba țării respective, după o primă audiție
să folosească busola pentru a identifica un anumit punct marcat pe platoul betonat al școlii
să prezinte cinci lucruri deosebite legate de țara care dă numele grupului
să rezolve un puzzle sau o ghicitoare
Numai rezolvarea pe rând a tuturor sarcinilor permite echipei să ajungă la comoară.

Concurs de avioane de hârtie

Obiective: realizarea individuală a avioanelor de hârtie, competiția corectă, copierea modelelor mai reușite- colaborare, învățare activă.

Materiale necesare: foi hârtie

Descrierea activității -în curtea școlii se realizează avioanele, se lansează, avioanele câștigătoare fiind prezentate cu explicații pentru ca și ceilalți să le poată realiza.

LEGO BRICKS

Obiective:- dezvoltarea gândirii critice și concentrarea profundă asupra sarcinii de lucru.

- încurajarea inteligenței emoționale și a creativității.
- dezvoltarea abilității de comunicare.
- încurajarea lucrului în echipă.

Materiale: piese lego

Participanți: recomandabil grupe de câte 4-5 copii.

Sarcini: -gândiți-vă la trei lucruri fără de care nu ați putea supraviețui pe o insulă și încercați să le redați prin piese lego.

- modelați anotimpurile.
- creați o poveste folosind piese lego.
- modelați litere și diferite figuri geometrice.

* Teme: Cooperare și muncă în echipă

* Obiectiv: dezvoltarea capacității de creativitate și exprimare orală

* Materiale: coli de hârtie, pixuri

Desfășurarea activității:

Profesorul dă un acronim (un cuvânt cheie, ex.: EUROPA, explică elevilor ce cuvinte trebuie să găsească cu litera primită (ex: educație, literatură, religie, istorie, geografie, tehnologie, sport, drepturile copilului,))

Elevii sunt împărțiți pe 6 grupe, fiecare grupă primește o literă din cuvântul dat. Fiecare grupă trebuie să găsească cel puțin 8 cuvinte cu litera primită ex : E: - educația (este obligatorie în toată Europa), Eiffel: (obiectiv turistic Paris Franța), egali: (toți copiii Europei sunt egali în drepturi), echipă (dacă se lucrează în echipe...., echipele de fotbal), în Europa sunt mai multe etnii (pot să le enumere dacă le știu) După ce au găsit cuvintele pot ca să le pună în versuri

pentru a forma o poezie (să aibă o rimă),

Echipele vin în față și citesc/cântă/mimează ce au scris.

Călătorie prin Europa-Atelier” Școala de Vară”

Miercuri, 07.08.2024

Prof.înv.primar: Anamaria Mureșan

Programul Zilei

Elevii vor fi împărțiți în 6 echipe de câte 5-6 elevi cu vârsta cuprinsă între 8-13 ani

09:00-9:20: Icebreaker Joc: Bila Întrebărilor

Materiale necesare:

6 baloane umflate de diferite culori

Un marker permanent

Instrucțiuni:

Pregătirea: Voi scrie diverse întrebări pe fiecare balon colorat umflat. Fiecare echipă va primi un balon. Întrebările vor fi de tipul:

Care este mâncarea ta preferată?

Ce animal îți place cel mai mult?

Care este hobby-ul tău preferat?

Dacă ai putea călători oriunde în lume, unde ai merge?

Ce superputere ai vrea să ai?

Care este filmul tău preferat?

Jocul: Elevii stau în cerc și își aruncă /pasează balonul unul altuia. Când un elev prinde balonul, trebuie să răspundă la întrebarea care se află sub degetul mare al mâinii drepte.

Continuarea: După ce elevul răspunde la întrebare, aruncă balonul unui alt coleg și jocul continuă până când toți elevii au avut ocazia să răspundă la cel puțin o întrebare.

Obiectiv:

Cunoașterea reciprocă: Elevii vor învăța lucruri noi despre colegii lor într-un mod distractiv și relaxat.

Dezvoltarea abilităților de comunicare: Elevii vor exersa exprimarea verbală și ascultarea activă.

09:25 - 10:00: Teambuilding - Explorarea Hărților Europene

Descriere: Elevii vor fi împărțiți în grupuri și fiecare grup va primi o hartă mută a Europei. Într-un video se vor prezenta imagini sugestive din 10 țări europene. Fiecare elev din grup va avea o sarcină specifică: împreună vor recunoaște țările prezentate după imagini, unul va localiza țările pe harta mută a Europei, unul va identifica capitalele, altul va marca granițele, altul va colora țările, iar altul va adăuga informații despre limba oficială și populație, altul va colora drapelul național.

Obiectiv: Învățarea geografiei Europei și colaborarea în echipă.

Materiale necesare: Hărți mute ale Europei, markere colorate, fișe informative, acces la internet pentru informare.

Rezultat așteptat: Elevii vor învăța să recunoască țările europene și să colaboreze pentru a completa harta.

10:00-10:15 Pauză

10:15-10:30 Energizer Joc: Dansul Conga

Materiale necesare:

Muzică ritmată (de preferat o melodie veselă și energică)

Un spațiu deschis unde elevii se pot mișca liber

Instrucțiuni:

Pregătirea: Pun muzica și explic elevilor că vor forma un șir indian, ținându-se de umeri sau de talie.

Începerea jocului: Primul elev din șir va începe să se miște în ritmul muzicii, iar ceilalți îl vor urma, imitând mișcările sale.

Schimbarea liderului: După un minut sau două, liderul se mută la sfârșitul șirului, iar următorul elev devine lider și își conduce colegii cu noi mișcări de dans.

Continuarea: Jocul continuă până când fiecare elev a avut ocazia să fie lider.

Obiectiv:

Energizarea grupului: Elevii se vor mișca și se vor distra, eliberând energie.

Dezvoltarea abilităților de lider: Fiecare elev va avea ocazia să conducă grupul și să își exprime creativitatea prin mișcări de dans.

Îmbunătățirea coeziunii grupului: Elevii vor lucra împreună și se vor coordona pentru a menține șirul și ritmul.

10:30 - 11:30: Atelier de Cultură și Tradiții

Descriere: Fiecare grup va alege o țară europeană și va pregăti o scurtă prezentare despre cultura și tradițiile acelei țări. Fiecare elev va avea o sarcină: unul va cerceta costumele tradiționale, altul dansurile, altul muzica, iar altul mâncărurile specifice, 2 elevi vor repeta pașii unui dans tradițional, unul va crea fanionul țării, altul va prezenta o mâncare tradițională, altul va crea costumul tradițional(o piesă), altul va crea un obiect de artizanat(ex: un eventai spaniol pe care să-l decoreze, imitarea pașilor de flamenco etc.).

Obiectiv: Înțelegerea diversității culturale din Europa și dezvoltarea abilităților de prezentare.

Materiale necesare: Acces la internet pentru cercetare, materiale de artizanat, costume tradiționale (dacă sunt disponibile), echipament audio-video, pistol de lipit, hartie creponata de diferite culori, bete de frigărui, hârtie xerox color cartonata și necartonată, accesorii craft, paiete, perforatoare, foarfece etc.

Rezultat așteptat: Elevii vor învăța despre diversitatea culturală și vor dezvolta abilități de prezentare și lucru în echipă.

11:30-11:45 Prezentarea Compozițiilor

11:45 - 12:00: Joc Trivia

Quiz Interactiv despre Europa

Descriere: Un quiz interactiv folosind o platformă digitală (ex. Kahoot!) unde elevii vor răspunde la întrebări despre geografia, istoria și cultura țărilor europene.

Obiectiv: Consolidarea cunoștințelor dobândite în timpul zilei într-un mod distractiv și competitiv.

Materiale necesare: Acces la internet, dispozitive (tablete, laptopuri), platformă de quiz online.

Rezultat așteptat: Elevii vor reține informațiile învățate și vor experimenta bucuria competiției sănătoase.

Concluzie

Acest program este conceput pentru a fi interactiv și educativ, încurajând colaborarea și învățarea prin joc.

Joi, 08.08.2024

Micul cetățean European

Programul Zilei

Elevii vor fi împărțiți în 6 echipe de câte 5-6 elevi cu vârsta cuprinsă între 8-13 ani

9:00- 9:20 Icebreaker Joc: Balonul de cunoștințe

Materiale necesare:

Baloane umflate de culori diferite. Fiecare echipa primește un balon. Planse cartonate colorate, lipici, foarfece, pistol de lipit, acces la internet, imprimanta, fise cu imagini si texte despre valorile europene, markere colorate, planșe albe etc.

Instrucțiuni:

Toți elevii stau în cerc.

Facilitatorul (profesorul sau liderul grupului) începe jocul ținând balonul colorat și spunându-și numele și un lucru preferat (de exemplu, “Mă numesc Ana și îmi place să citesc”).

Facilitatorul aruncă arunca/pasează balonul unui alt elev, care trebuie să-și spună numele și un lucru preferat.

Jocul continuă până când toți elevii au avut ocazia să participe.

Variante

După ce toți elevii și-au spus numele și un lucru preferat, se poate adăuga o nouă rundă în care fiecare elev trebuie să spună numele și preferința persoanei de la care a primit balonul înainte de a-și spune propriul nume și preferință. Se pot adăuga întrebări suplimentare, cum ar fi “Care este animalul tău preferat?” sau “Ce vrei să devii când vei fi mare?”.

Acest joc ajută elevii să se cunoască mai bine într-un mod distractiv și interactiv.

9:25-9:45 Teambuilding - “Colajul Valorilor Europene”

Descriere: Fiecare echipă va crea un colaj folosind imagini și texte care reprezintă valorile europene, după ce vor urmări un material ppt care prezintă valorile europene.

Sarcini specifice:

Căuta imagini și texte cu valori europene. Decupează și lipesc imagini cu simboluri ale valorilor europene. Adaugă texte care explică valorile europene.

Obiective: Dezvoltarea creativității, înțelegerea valorilor europene și lucrul în echipă.

9:45-10:00 Pauză

10:00- 11:30 Joc de Rol "Parlamentul European"

Scop:

Elevii vor înțelege cum funcționează Parlamentul European și importanța participării active în procesul democratic printr-o simulare simplificată. Fiecare elev va avea un rol specific, adaptat vârstei și abilităților sale.

Desfășurare:

Introducere: Profesorul prezintă un material ppt despre Parlamentul European, rolul său și cum funcționează procesul de votare a legilor. Se explică pe înțelesul copiilor că parlamentul este un loc unde oamenii discută și decid ce este mai bine pentru toată lumea.

Împărțirea pe grupuri: Elevii sunt împărțiți în 4 partide politice (grupuri de câte 5-6 elevi). Fiecare grup primește o propunere de lege simplă pe care trebuie să o susțină sau să o respingă.

Propuneri de Lege: (proiectate pe tabla interactivă/ prezentate pe o planșă)

Propunerea 1: Săptămânal, fiecare școală din Uniunea Europeană să organizeze o oră de joacă în aer liber.

Propunerea 2: Toate școlile din Uniunea Europeană să ofere fructe gratuite în fiecare zi.

Propunerea 3: În toate școlile din Uniunea Europeană să existe o zi pe lună dedicată lecturii.

Propunerea 4: Fiecare școală din Uniunea Europeană să aibă o grădină unde copiii pot planta și îngriji flori și legume.

Roluri în Fiecare Grup:

Liderul de Partid: Coordonează grupul și conduce discuțiile interne.

Redactorii: Redactează argumentele pentru susținerea sau respingerea propunerii de lege.

Oratorii: Prezintă propunerile și argumentele în fața Parlamentului.

Strategii: Analizează argumentele celorlalte partide și pregătesc întrebări și contraargumente.

Votanții: Participă la dezbateri și votează la final.

Artistul Vizual: Creează afișe și materiale vizuale pentru a susține prezentările.

Etapele Simulării:

Discuții Interne (10 minute):

Fiecare grup discută propunerea de lege atribuită și decide dacă o susține sau o respinge.

Redactorii pregătesc argumentele pentru poziția grupului lor.

Liderul de Partid coordonează discuțiile și se asigură că toți membrii contribuie.

Artistul Vizual pregătește afișe sau desene pentru a ilustra argumentele grupului.

Prezentări (10 minute):

Fiecare Orator prezintă propunerea de lege și argumentele grupului său, folosind materialele vizuale create de Artistul Vizual.

Exemple de întrebări pentru susținerea propunerii:

De ce este important să avem o oră de joacă în aer liber în fiecare săptămână?

Cum ar ajuta fructele gratuite sănătatea elevilor?

De ce este utilă o zi pe lună dedicată lecturii?

Cum ar îmbunătăți grădinile școlare educația și mediul?

Exemple de întrebări pentru respingerea propunerii:

Nu credeți că o oră de joacă ar putea afecta timpul pentru învățare?

Cine va plăti pentru fructele gratuite în fiecare zi?

Nu credeți că o zi de lectură ar putea fi plictisitoare pentru unii elevi?

Cine va avea grijă de grădini și cum vor fi întreținute?

Dezbateri (15 minute):

Fiecare grup poate pune întrebări celorlalte grupuri și poate contraargumenta.

Fiecare Strateg va prezenta contraargumentele și va pune întrebări relevante:

Cum putem asigura că ora de joacă va fi organizată eficient și sigur?

Cum vom asigura aprovizionarea constantă cu fructe proaspete?

Cum putem face ziua de lectură interesantă pentru toți elevii?

Cine va supraveghea și întreține grădinile școlare?

Votul (10 minute):

Fiecare grup votează pentru sau împotriva fiecărei propuneri de lege, folosind bilețele de vot.

Profesorul centralizează voturile și anunță rezultatele.

Durată: 10 minute

Profesorul rezumă discuțiile și rezultatele votului, subliniind importanța procesului democratic și a cooperării. Se discută ce au învățat elevii despre cetățenia europeană și cum pot contribui activ la comunitatea lor.

Detalii pentru Roluri și Întrebări:

Întrebări:

Ce păreri aveți despre această propunere?

Cum putem să ne susținem mai bine punctul de vedere?

Redactorii:

Pregătesc argumentele scrise pentru susținerea sau respingerea propunerii.

Întrebări:

Cum putem argumenta că această propunere este benefică?

Ce dovezi putem aduce în sprijinul nostru?

Oratorii:

Prezintă argumentele grupului în fața Parlamentului.

Întrebări:

Cum pot face prezentarea mai interesantă și convingătoare?

Ce exemple concrete pot folosi pentru a susține argumentele noastre?

Strategii:

Analizează argumentele celorlalte partide și pregătesc întrebări și contraargumente.

Întrebări:

Ce puncte slabe au argumentele celorlalte grupuri?

Ce întrebări pot pune pentru a sublinia aceste puncte slabe?

Votanții:

Participă la dezbateri și votează la final.

Întrebări:

Care sunt argumentele pro și contra fiecărei propuneri?

Cum să aleg ce este mai bine pentru toți elevii?

Artistul Vizual:

Creează afișe și materiale vizuale pentru a susține prezentările.

Întrebări:

Cum pot ilustra cel mai bine ideile noastre?

Ce desene sau imagini ar putea convinge mai ușor publicul?

Acest joc de rol nu doar că îi va ajuta pe elevi să înțeleagă mai bine cum funcționează Parlamentul European, dar va dezvolta și abilitățile lor de argumentare, colaborare și gândire critică. Elevii vor învăța să lucreze în echipă, să-și exprime ideile clar și să respecte opiniile celorlalți.

11:30-12:00 Joc Trivia (Kahoot- 10 întrebări despre simbolurile și valorile Europei)

RAPORT
ASUPRA ACTIVITĂȚII CDI
ÎN ANUL ȘCOLAR
2023-2024

Centru de Documentare și Informare dinamizează și modernizează parcursurile pedagogice, formează deprinderi de învățare autonomă, stimulează dezvoltarea gustului pentru lectură a elevilor, permite promovarea unei pedagogii centrate pe elev, răspunde nevoilor de informare a profesorilor și elevilor, vizează calitatea în educație prin implicarea comunității și a partenerilor din exteriorul unităților școlare. Distribuirea, preluarea manualelor școlare gratuite pentru clasele primare și gimnaziale, se face la începutul anului și la sfârșitul anului școlar, în colaborare cu învățătorii și diriginții claselor. Activitatea de formare, actualizare și dezvoltare a colecțiilor surselor de informare trebuie să țină cont de : profilul structurii de informare și documentare, colecțiile resurselor de informare, categoriile de utilizatori, frecvența de consultare, bugetul disponibil.

Aplicarea tuturor acestor criterii definesc activitatea cunoscută sub denumirea de, politică de achiziții, funcție importantă care derivă din scopurile urmărite și din analiza cerințelor de informare, prin aplicarea unor tehnici speciale de studiere a surselor de informare. Sursele de informare reprezintă unul din factorii de bază care trebuie luate în considerare la organizarea unei structuri de informare și documentare într-o unitate școlară. Elevii trebuie îndrumați cum să descopere și să folosească informația, cum să descopere frumusețea creației literare, dar și a creației în general, cum să devină ei înșiși creatori de frumos, cum să-și formeze o temeinică bază de cunoștințe de cultură generală, punându-le la dispoziție lucrări de referință, de pedagogie, psihologie și specialitate și inițiindu-i în cercetarea documentară.

ACTIVITĂȚI CULTURALE/PROFESIONALE CU CARACTER PERMANENT:

În acest an școlar, activitatea CDI nu putea fi concepută în afara activităților specifice școlii noastre, ea se integrează organic, se întrepătrunde cu întreaga activitate educativă a școlii și devine astfel o componentă a întregului proces instructiv-educativ.

Prezentarea CDI și a organizării sale specifice, inițierea elevilor în cercetarea documentară, formarea competențelor din domeniul infodocumentar prin activități cuprinse într-un curriculum la decizia școlii în domeniul infodocumentar, activități școlare, proiecte disciplinare și pluri-/inter-/transdisciplinare, activități educative pentru dezvoltarea și consolidarea competențelor dobândite, de dezvoltare a competențelor – cheie ale elevilor, activități pentru copii și tineri capabili de performanță, orientare și consiliere educațională și vocațională, activități privind integrarea noilor tehnologii ale informării și comunicării în activitatea didactică, parteneriate educative și activități extrașcolare

În CDI am inițiat, organizat și desfășurat următoarele categorii de activități culturale: animații de lectură, lectura imaginii, activități audio – video și mass – media, expoziții, vizite și întâlniri tematice, dezbateri, activități prilejuite de diverse evenimente, activități recreative, ateliere de creație, de valorizare a patrimoniului și a potențialului cultural, parteneriate, schimburi culturale.

În CDI am inițiat, organizat și desfășurat următoarele categorii de activități de comunicare și promovare a fondului documentar: colectarea, prelucrarea și difuzarea de informații necesare utilizatorilor interni sau externi, participarea la promovarea imaginii unității de învățământ în comunitatea educațională și locală, participarea la promovarea și diseminarea experiențelor de bune practici ale instituției, participarea la promovarea activităților CDI și a imaginii școlii

Toate activitățile sunt realizate cu ajutorul și sprijinul cadrelor didactice.

În anul școlar 2023-2024 am colaborat la următoarele activități:

Activități de prezentare a CDI și a organizării sale specifice, realizate de către profesorul documentarist la începutul anului școlar, pentru toate clasele nou – intrate în unitatea de învățământ, respectiv în timpul anului școlar, ori de câte ori este nevoie, la solicitarea unui cadru didactic;

Inițierea elevilor în cercetarea documentară, formarea competențelor din domeniul infodocumentar prin activități cuprinse într-un curriculum la decizia școlii în domeniul infodocumentar;

O colaborare bună cu Casa Corpului Didactic Satu Mare și participarea la activități metodice organizate la nivel de CCD.

Organizarea și desfășurarea activităților extrașcolare, precum și participarea la desfășurarea unor activități de voluntariat s-au realizat în mod activ prin participarea la numeroase concursuri, simpozioane de nivel local, județean, interjudețean, național și internațional soldate cu premii în domeniul artistico-plastic și literar.

Privind gestionarea și managementul clasei de elevi, aceasta cuprinde prezentarea normelor(regulilor) care trebuie respectate, a documentelor justificative, realizarea activităților specifice care să conducă la cunoașterea regulilor țării, a normelor elegante de conduită, a regulilor de circulație.

În situații de strictă necesitate, s-a realizat intervenția pentru ameliorarea unor situații conflictuale, în urma completării unor fișe de observație a copiilor cu comportament necorespunzător.

Consilierea și îndrumarea permanentă a elevilor, tratarea diferențiată a acestora, funcție de particularitățile individuale.

Ca și exemple de bună practică, implicarea elevilor în realizarea curățeniei în clasă, în școală, comunitate, responsabilizarea elevilor în certe situații, constituie un bun necesar în formarea acestora ca indivizi.

Am organizat și am desfășurat sedințe cu părinții conform planului de activitate.

Pentru promovarea imaginii favorabile a activității profesionale am realizat un șir de acțiuni:

Toate proiectele didactice sînt elaborate în variantă electronică, din perspectivă interdisciplinară.

În clasa de elevi dezvolt un mediu psihologic de încredere, corectitudine și respect reciproc.

Implementez cu succes TIC-ul în cadrul orelor,Inițiere în cercetare documentară: calculator, multifunctionala cu funcții de imprimare, copiere (xerox) și scanare, proiector, DVD, TV,telefon, tableta, casetofon pentru audiere, aparat foto –fiindcă elevii interacționează în nenumărate rânduri cu fiecare din aparatele enumerate mai sus atât vizual cât și fizic, fiecare a avut ocazia de a folosi la pregătirea proiectelor de grup și individuale, astfel încât la sfârșitul activităților s-au convins pe cale practică de utilitatea acestor aparate.

Am colaborat cu toate cadrele didactice din școală.

Importanța CDI în viața și activitatea școlii

Elaborarea documentelor manageriale:

- *Proiectarea activității în CDI*

- *Plan managerial*

- *Regulamentul de ordine interioară;*

-*Planificarea activității*

Organizarea și amenajarea spațiului în CDI

Manuale școlare – probleme organizatorice

Comandă de manuale pentru anul școlar 2024-2025

Inscrierea elevilor cls. a II-a și a V-a la CDI

Vizitarea CDI de către elevii claselor primare

Efectuarea inventarului și amenajarea CDI

Activități:

Ziua Limbilor Europene

Săptămâna Educației Globale

Diseminarea proiectelor Erasmus +

24 ianuarie – Mica Unire

“1 Decembrie 1918” – Ziua Națională a României

Concurs de ziua de 1 decembrie, integrat istorie/ educație socială/ TIC/ muzică/ limbi străine

Vizionare de filme în cadrul orelor de română, filme documentare la diferite materii

Lecții în cadrul orelor de geografie, română, istorie, engleză, fizică, chimie, biologie, română Concursuri pe diferite teme, olimpiade la diferite discipline.

În lumea poveștilor

Eminescu-Luceafărul poeziei Românești

Cântăm, desenăm, învățăm să circulăm

Mihai Eminescu

8 martie – Ziua mamei

Pe aripile cărților/ Ziua internațională a cititului împreună

Semne de carte pentru biblioteci/ Prietenii din lumea cărților

Ziua Culturii Naționale

ERASMUS DAYS ȘI ZILELE LIMBILOR EUROPENE

Parteneriate educaționale

- GPP Halmeu/Ciupac Ileana - Să citim pentru mileniul III
- Ciupac Ileana - Parte de carte - GAPP Albinuța Halmeu
- PROIECTULUI JUDEȚEAN INTERȘCOLAR, SAM ȘI AGENȚII 271/REDUC ABANDONUL ȘCOLAR, LA TAIFAS DESPRE CĂRȚI ȘI PRETENIE.
- Festivalul de teatru ”Tinere talente”: Parteneriat cu Liceul tehnologic ”George Barițiu” Livada
- Semne de carte pentru biblioteci/ Prietenii din lumea cărților - CCD Satu Mare, Școala Gimnazială „Rakoczi Rerenc” Satu Mare

Concursuri școlare:

SEMNE DE CARTE PENTRU BIBLIOTECI, ediția a IV cuprins în CAEJ 2024 la care au participat trei cadre didactice: Ciupac Ileana, Paul Florica, Chira Maria cu patru elevi din care trei au luat Mențiuni iar unul a luat Premiul Special

RAPORT
ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE
ÎN ANUL ȘCOLAR
2023-2024
COMISIEI DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI FORMARE CONTINUĂ

Obiectivele urmărite în cadrul comisiei, stabilite la începutul anului școlar în Planul operațional, au fost următoarele:

- Formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic
- Perfecționarea continuă a activității de predare –învățare,evaluare
- Monitorizarea activității de formare, perfecționare la nivelul cadrelor sau comisiilor prin forme cunoscute
- Susținerea tinerilor, a cadrelor didactice fără experiență în desfășurarea în bune condiții a activității la catedră
- Participarea cadrelor didactice la modulele de formare în specialitate
- Participarea cadrelor didactice la modulele de formare tematice din alte domenii decât specialitatea

Atingerea obiectivelor urmărite a fost realizată prin următoarele activități:

1. Informare, documentare, consultanță:

- a) Informarea cadrelor didactice cu privire la oferta de programe CCD/ISJ și a modalităților de înscriere, de către Responsabilul comisiei și compartimentul Secretariat
 - b) Informarea cadrelor didactice cu privire la posibilitățile de perfecționare prin înscrierea la grade didactice, de către Responsabilul comisiei și compartimentul Secretariat.
- Au depus cerere pentru efectuarea primei inspecții curente (preinspecție) în vederea înscrierii la grade didactice:
 - Ciorba Ana – gradul II

- S-au înscris la grade didactice în anul școlar curent următorii:

- Canaloș Anișoara – definitivat
- Fóris Andrea– definitivat
- Smecicas Oana – definitivat

- Inspecții pentru grade didactice realizate pe parcursul anului școlar curent:

- Canaloș Anișoara - inspecție de specialitate I în vederea obținerii definitivatului
 - inspecție de specialitate II în vederea obținerii definitivatului
- Fóris Andrea - inspecție de specialitate I în vederea obținerii definitivatului
 - inspecție de specialitate II în vederea obținerii definitivatului
- Smecicaș Oana - inspecție de specialitate I în vederea obținerii definitivatului
 - inspecție de specialitate II în vederea obținerii definitivatului
- Naghi Madalina – inspecție curentă I pentru acordarea gradului didactic II
- Morar Felicia - inspecție specială pentru acordarea gradului didactic I

- În urma susținerii cu succes a examenelor pentru obținerea unor grade didactice, respectiv a lucrărilor metodico-științifice, următoarele cadre didactice au obținut grade didactice pe parcursul anului școlar 2023-2024:

- Canaloș Anișoara – definitivat

2. Formarea continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar:

3.

NUME ȘI PRENUME	FUNCȚIA	CURS DE FORMARE
Igli Monika	Director adjunct	Educație pozitivă-Educație parentală = Stare bine - 40 de ore - 15 Credite
Pap Erika -Nóra	Profesor	Metodist (Inspecție la clasă)
Onica Ana	profesor	The 4 Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools
Kiss Rita -Anita	prof.înv.primar	Educație pozitivă-Educație parentală = Stare bine - 40 de ore - 15 Credite
Kiss Rita -Anita	prof.înv.primar	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități -nivel primar -120 ore-30 credite
Kiss Rita -Anita	prof.înv	Copilul cu Autism în sala de clasă -3 ore

	.primar.	
Tar Beata Orsolya	Profesor	A European School for all Children
Foris Andrea	Profesor	A European School for All Children
Paul Florica	Profesor	The 4C: Creativity, Critical, Thining, Communication and Collaboration
Mone Ana Lavinia	prof. inv.primar	Emoțiile și starea de bine în școala-15 ore
Morar Felicia	profesor	The 4 Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools
Mureșan Anamaria	prof.inv.primar	Trainerul Experiențial Acreditat ANC
Mureșan Anamaria	prof.inv.primar	Cum scriem un proiect Erasmus+ pas cu pas
Mureșan Anamaria	prof.inv.primar	EduJO(C) valorile olimpice la școală-strategii și resurse pedagogice pentru campioni
Szmuriga Andrea	Profesor	A European School for all Children
Istrate Cornel Petru	profesor	The 4 Cs: Creativity, Critical Thinking, Communication and Collaboration in Schools 30 ore +Program antibullying 4PEACE 18 ore +Practici de asigurare a calității în educație în unitățile de învățământ 60 ore

În calitate de responsabil cu perfecționarea, am participat, în anul școlar 2022-2023, la întâlnirile organizate de CCD Satu Mare, având ca scop inițierea și menținerea unei colaborări cu această instituție, cât și identificarea unor nevoi reale de perfecționare în rândul cadrelor didactice.

De asemenea, am stat la dispoziția colegilor din școală pentru informații privind posibilitățile de formare și demersurile necesare înscrierii la un curs de perfecționare.

ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII DE FORMARE ȘI PERFECȚIONARE

PUNCTE TARI

- CCD Satu Mare inițiază și organizează periodic, activități științifice, metodice, educative cu impact pozitiv asupra beneficiarilor;
- suportul direcțiunii școlii în vederea participării la cursuri de formare /perfecționare în țară ;

- comparativ cu anul școlar precedent, mai multe cadre didactice au conștientizat importanța formării profesionale pe tot parcursul vieții;

PUNCTE SLABE

-alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare personală;

OPORTUNITATI

- oferta variata a CCD și a altor furnizori de formare ;

- oferta cursurilor de perfecționare/ master/ studii posuniversitare, etc din țară.

DIRECTOR,

NAGHI DANIELA ANA LIGIA

DIRECTOR ADJUNCT,

IGLI MÓNKA-RENATA